

# Er læreryrket et omsorgsyrke?

Ja, svarer læreren, tja, sier forskeren. Er det påstanden om feminisering av skolen og merkelappen omsorgsyrke som skremmer vekk menn fra lærerutdanningen?

**Hanne Skogvang Stork**  
Forskningsjournalist  
[hanne@kilden.forskningsradet.no](mailto:hanne@kilden.forskningsradet.no)  
27. juni 2024



Da de kvinnelige lærerne etter hvert inntok klasserommene på 1800-tallet, mente flere at deres kvinnelige egenskaper ville gavne særlig de minste barna. Slik argumenterer man nå overfor menn, sier forsker Rune Brandal Myklebust.

Det kalles ofte likestillingsparadokset: Norge er blant verdens mest likestilte land, men har fortsatt et svært kjønnsdelt arbeidsmarked. Og mens kvinner har strømmet til flere av de tradisjonelt mannsdominerte yrkene, som juss, medisin og psykologi – og etter hvert IT – har vi ikke sett den samme bevegelsen motsatt vei, til omsorgsyrkene.

I 2024 fortsatte antallet søkere til lærerutdanning å synke. Og andelen menn blir ikke høyere. Faktisk kunne Utdanningsnytt stadfeste at den mannlige andelen hadde sunket med hele 57 prosent de siste fem årene.

Hvorfor er det slik? Har det noe med vår forståelse av omsorg å gjøre?

Og så må man jo spørre: passer i det hele tatt lærerne inn i kategorien «omsorgsyrke»?

## MENN I OMSORGSYRKER:

Hvorfor velger ikke flere menn utdanningen innen helse og omsorg? Dette vil Kildens nyhetsmagasin spørre forskere om i en artikkelserie om menn i omsorgsyrker. Vi vil også intervju noen av mennene som velger å utdanne seg som sykepleiere, lærere og barnehagelærere.

## Manglende menn



Runa Brandal Myklebust drar på det.

– Ja ... noen vil definere det som det. Det er en sammensatt kunnskapsbase som ligger til grunn for læreryrket. Og en viktig faktor er det vi kan kalle en relasjonell kompetanse. Men om man skal kalle det omsorg? Det er jeg usikker på.

Myklebust er forsker ved Institutt for samfunnsforskning, og leder av forskningsprosjektet «Missing men» som skal undersøke hvorfor så få menn søker seg til kvinnedominerte yrker.

Hun foretrekker å bruke begrepet relasjonell kompetanse. Og den vil arte seg forskjellige på ulike alderstrinn. Det handler om å bygge trygge relasjoner til eleven. Og blir den viktigere, jo flere oppskrubbede knær og umodne følelser du finner per klasserom?

Yrkesvalg handler om lønn og status. Men også om oppfatninger av noen yrker som passer best for kvinner, forteller Runa Brandal Myklebust. Hun skal finne ut av hvor det blir av mennene i omsorgsyrkene.

– På de laveste trinnene har læreren en annen og kanskje mer fysisk nærhet til elevene enn om man underviser på videregående.

I takt med at vi beveger oss ned i alderstrinn, synker også andelen menn. Og blant barnehagelærerne er kvinnene i enda større flertall. Hvorfor det?

– Når en ser på hva forskningen sier om hvorfor menn velger bort barnehage- og læreryrket, er det ulike årsaker. Det handler om forklaringer relatert til lønn og status. Men også om oppfatninger av noen yrker som feminine, som passer best for kvinner, eller som kvinner er best egnet til.

Det handler om at ferdigheter og typer av kompetanse er kjønn.

– Altså hvilke oppfatninger som finnes av at noen yrker passer bedre for kvinner, og at kvinner er bedre på visse ferdigheter, som å utføre omsorg, enn menn.

## Frykten for et «dullesamfunn»

I 2019 skrev lærer Thomas Løkka Andersen kronikk der han slo fast at jo, læreryrket er et omsorgsykke. Slik lød i alle fall overskriften.



Det fikk han kritikk for.

– Ja, jeg fikk mye kritikk for at jeg skreiv om det. Særlig fra eldre menn. Man ser på omsorgsykker som noe som enten handler om helse, eller forlengelse av en kvinnerolle. Som noe fjernt eller fremmed for dem.

De var opptatt av at undervisning skal handle om fag. Selv underviser han i norsk, engelsk og samfunnsfag.

– Men det å være lærer handler om mer enn å formidle fag, det handler om å veilede elever, og det handler også om relasjoner. Skal du lykkes, må du vite noe om dem. At de trives, og har det bra, fortsetter Andersen.

– Det jeg ville formidle er at du må vise omsorg i form av at du er interessert i dem som mennesker, og når du stiller faglige og sosiale krav og forventer at de kan få til ganske mye, så ligger det også en omsorg i det.

Lærere må få være lærere, mener Thomas Løkka Andersen.

Men man må også ha relasjonell kompetanse for å lykkes i fagformidlingen, mener han.

Med andre ord at omsorg handler om mer enn trøst. Også han er imidlertid mer komfortabel med fagbegrepet «relasjonell kompetanse», og viser blant annet til forskningen til Jan Spurkeland i kronikken sin. Det tror han gjelder andre menn også.

– Jeg tror noen menn skremmes vekk av merkelappen omsorgsykke. Mange frykter at faget blir borte og at man får et «dullesamfunn» hvis det handler for mye om omsorg.

Samtidig tror han mange menn ikke lar seg skremme av dét, og at flere forstår at det å bygge relasjoner er nødvendig for å fungere i rollen – spesielt som kontaktlærer.

Relasjonskompetanse er noe de har jobbet målrettet med på Nordre Modum Ungdomsskole i Vikersund, der han jobber.

– Det handler både om prestasjon og omsorg, det gav meg et fagspråk på det jeg driver med.

## Lærerens mange roller

Andersen er kontaktlærer på tiende trinn. Han har vært lærer i ti år. Og mens de mannlige søkertallene til lærerstudiene har sunket på samme tid, har faktisk de mannlige kollegene blitt litt flere.

– Kjønnbalansen her er blitt bedre, ledelsen har blitt god på å rekruttere flere menn, sier han.

Likevel: Han er eneste mann i sitt team. På spørsmål om han ønsker seg flere mannlige kolleger er svaret ja.

Det handler mer om mennesketyper enn om kjønn, legger han til – men likevel.

I en sak i [Klassekampen våren 2024](#), sier Gry Camilla Tingstad, leder i Utdanningsforbundet Trondheim: «– Vår opplevelse er at de fleste som søker seg til yrket, brenner for fagformidlingen. Nå ser og hører vi at mange oppfatter at læreryrket har blitt et «omsorgsyрке». Da faller kanskje flere menn fra. Læreren skal være alt fra sosialarbeider, miljøterapeut og psykolog. Det er viktig at læreren får være lærer», uttalte hun i saken som også handlet om menn i læreryrket.

Andersens replikk til det, er at det ikke er noe motsetningsforhold mellom omsorg og fag. Likevel mener han Tingstad har et poeng.

– Jeg er til dels enig. For eksempel har vi utfordringer med vold i norsk skole, det har jeg også sett. Jeg er helt enig i at læringa er det viktigste er vi driver med. Men man må ha kontroll, du må vite noe om eleven din, hvordan eleven din har det.

– Hvis du ser på de overordna målene i skolen, så må vi være relasjonelle og håndtere disse tingene. Hvis ikke utvikler vi ikke hele mennesker som fungerer i samfunnet. Bli problemene for mange og kompliserte, så forsvinner det faglige: Man ender opp med å bruke for mye tid på det emosjonelle, og da går det på bekostning av det faglige.

Han kunne gjerne ønsket seg flere yrkesgrupper inn i skolen.

–Jeg skulle ønske at vi hadde flere folk som kunne være støttepersoner inne i klasserommet ved atferdsutfordringer og sosiale problemer. Vi burde hatt mer spissa kompetanse inne for å takle de største problemene.

## OM MENN I SKOLEN

- Omtrent 75 prosent av ansatte i grunnskolen 1. til 10 trinn er kvinner. Kvinneandelen på de laveste trinnene er enda større. Færre menn søker seg samtidig til grunnskoleutdanningen.
- Søkertall for grunnskolelærerutdanningene (1. til 7. trinn og 5. til 10. trinn) viser at antall menn som har grunnskolelærerutdanning som førstevalg, har sunket fra 1746 i 2019 til 753 i 2024, skriver [Utdanningsnytt](#).

## Er skolen feminisert?

I 1997 ble seksårsreformen innført, og etter det har en påstand om feminisering av skolen fått fotfeste i det offentlige ordskiftet.

På den ene siden stiller man spørsmål om skolen er mer tilpasset jenter enn gutter. Men også om hvem som står for undervisningen.

– Numerisk sett er det ingen tvil, sier Runa Brandal Myklebust, – Skolen er feminisert i kraft av at det er mest kvinner som jobber der.

Men måten feminisert brukes på, handler også om at det er en type væremåte eller verdi som påvirker undervisningen og organiseringen av skolen – i kraft av den styres av mange kvinner. Det er noe litt annet, sier Myklebust, og vanskeligere å slå fast. Det er imidlertid lite som tilsier at det er faglig negativt for guttene å ha en kvinnelig lærer, forteller hun.

Også innen sykepleierfaget har flere forskere tatt til orde for at faget er feminisert. At det snakkes for mye om omsorg, og mange av eksemplene i lærebøkene er med kvinnelige fagutøvere.

Myklebust forteller imidlertid at en norsk studie viser at det er det motsatte i lærerutdanningene; her blir det relasjonelle i stedet tonet ned.

– Den viste at det faglige som kreves og som ligger til grunn i profesjonsutøvelsen blir løftet opp. Men det relasjonelle og formidlingen er også en veldig viktig del av læreryrket.

Dette er noe Andersen kjenner seg igjen i:

– Min kritikk er at utdanningen er lang, men antall praksisdager er få. Du får ikke prøvd deg i de mellommenneskelige møtene.

I kronikken skriver han at det var lite vurdering av de relasjonelle ferdighetene du trenger for å utøve yrket

– Læreryrket er helt passelig betalt, og karriereveiene etter en lang utdanning er også helt sånn passelige. I tillegg møter du et yrke som du ikke er helt forberedt på. Vi mister folk, mange slutter etter kort tid i yrket. Det er gått litt politisk sport i å gjøre ting med lærerutdanningen, uten å evaluere hva oms faktisk trengs, mener Andersen.

## **Menn ønsket i kraft av deres mannlige egenskaper**

Læreryrket har en helt annen historie enn sykepleierfaget som har vært kvinnedominert fra starten av, med Florence Nightingale som et forbilde. På motsatt side var det tidligere kun menn som var lærere – det var ikke en gang lov for kvinner. I 1869 fikk kvinner lovfestet rett til å bli lærere, men måtte betale utdanningen sin selv.

– Læreryrket har gått fra å være tungt mannsdominert for 100–150 år siden til å bli sterkt kvinnedominert, forteller Myklebust.

Det har skjedd i løpet av et århundre. I 1988 var det 77 prosent kvinnelige lærere.

Og argumentene for å få kvinner inn i læreryrket var kjønnet også før, forteller Myklebust. Man mente det var noe særegent ved kvinners essens som ville passe godt inn i skolen:

«Det er ikke for at få billigere Arbeidskraft, at man har aabnet Kvinderne Adgang til Lærergjerningen, det er for at de særegne kvindelige Evner kan komme Børnene til gode», ble det hevdet alt på 1800-tallet, og siteres i en [rapport om rekruttering av mannlige grunnskolelærere](#) som Myklebust er medforfatter på.

Slik argumenterer man også nå, fortsetter hun.

– At det er noen egenskaper i kraft av å være mann som man tenker kan være fint og nyttig og vil komme barna, kanskje spesielt guttebarna til gode.

Man argumenterer også på den måten overfor barnehagebarn, sier hun. Her viser noen studier at menn opplever forventninger til hvordan de skal utføre yrket som handler om at de nettopp er menn. Det kan være at menn er mer aktive enn kvinner, at de skal ta med barna på tur og at de er flinkere til å tøyse og tulle med barna enn kvinner.

– Så er det jo noen studier som har vist at noen menn opplever det som positivt, at det er kjønnede forventninger, men også noen som ikke kjenner seg igjen i det.

## Rollemodellens betydning

Selv om det ikke har en faglig effekt om læreren er mann eller kvinne, er det er noen studier som tyder på at det kan være en *sosial* effekt i at lærerne blir mannlige rollemodeller, og at det kan påvirke elevenes holdninger til kjønnsroller.

Er flertallet av kvinner stort nok, blir det en barriere i seg selv for menn å søke seg til det yrket. Det gjør noe med oppfatningen av hele yrket, og hva slags ferdigheter og egenskaper det handler om, ifølge Myklebust.

– Oppfatningen av hva kvinner passer til har ekspandert veldig, i takt med at kvinner har gått inn i mange ulike yrker og utført mange ulike arbeidsoppgaver.

Det har blitt lettere for jenter og kvinner å velge seg utradisjonelle yrker. Det samme har ikke skjedd med menn. Oppfatningene om hva menn er gode til har ikke endret seg på samme måte, forteller Myklebust.

*– Men på hjemmefronten har jo menn forandret seg veldig mye? De tar pappaperm, ved skilsmisse blir det vanligere og vanligere med delt bosted...?*

– Absolutt! Og det blir interessant å se om dette også kan påvirker hva menn kan tenke seg å jobbe med. Hittil har ikke forskingen kunnet dokumentere en slik effekt, verken i oppfatninger eller i faktiske utdanningsvalg. Men det blir det interessant å prøve å finne ut av framover.

Kilde: Kjonnsforskning.no

## – Barnehagen trenger flere menn, og forskjellige menn

Man må ikke være Lars Monsen for å trives i barnehage. – Barna trenger også menn som liker å spille sjakk og tegne, sier forsker.

**Susanne Dietrichson**

Redaktør og forskningsjournalist

[susanne@kilden.forskningsradet.no](mailto:susanne@kilden.forskningsradet.no)

26. september 2024



– Det er først og fremst viktig for barna at de ansatte er en sammensatt gruppe, på tvers av kjønn, sier Kari Emilsen, dosent ved dronning DMMH høgsolen for barnehagelærerutdanning. Illustrasjonsfoto: iStockphoto

I 2004 lanserte Regjeringen, med daværende Familie- og likestillingsminister Laila Dåvøy i spissen, handlingsplanen «Den gode barnehagen er en likestilt barnehage». Et av hovedmålene var å få 20 prosent menn ansatt i barnehager innen 2007. I dag, 20 år etter, er fortsatt bare drøyt 10 prosent av de ansatte i norske barnehager menn.

– *Hvorfor vil så få menn jobbe i barnehage?*

– Årsaken bunner i at vi behandler gutter og jenter forskjellig, Dette gjelder ansatte av begge kjønn, sier Per Einar Sæbbe.

Sæbbe er førskolelærer og førsteamanuensis i pedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Han er likestillingskontakt på instituttet, underviser i temaet og var faglig leder for prosjektet «Leikeressurs». I tillegg har han drevet flere likestillingsprosjekter i barnehager, både om rekruttering av menn og likestillingsarbeid med barn.

– Vi snakker for eksempel mere *med* jentene, og i større grad *til* guttene. I tillegg leker vi mer fysisk og oftere herjeleker med gutter enn med jenter.

## MENN I OMSORGSYRKER:

Hvorfor velger ikke flere menn utdanninger innen helse og omsorg? Dette vil Kildens nyhetsmagasin spørre forskere om i en artikkelserie om menn i omsorgsykker. Vi vil også intervju noen av mennene som velger å utdanne seg som sykepleiere, lærere og barnehagelærere.

## Fastlåste mønstre

Også når det gjelder hvilke barnehager som ansetter menn og hvilke menn man ansetter i barnehage er det flere fastlåste mønstre, ifølge Sæbbe.

– De barnehagene som har flest menn er natur- og frilutsbarnehager. Og de mennene som blir rekruttert til slike barnehager er det jeg kaller typiske «speidergutter»: menn som liker å være ute på tur med barna og kaster dem opp i lufta.

– *Mannlig omsorg er ikke en erstatning for kvinnelig omsorg, men et tillegg.*

Sæbbe mener nettverket Menn i barnehagen (MiB), som er et landsomfattende nettverk for menn som jobber i barnehage, til en viss grad har bidratt til å bygge opp under slike stereotypiske forestillinger om mannlige ansatte i barnehager. Stikk i strid med intensjonen.

– MiB har jo bidratt til å rekruttere menn til barnehagen gjennom ulike prosjekter. Og de har vektlagt sider ved barnehagen som en arbeidsplass for sporty friluftsmenn. Det har nok gjort at en del holdninger har satt seg i mange barnehager. Man forventer at alle menn er mer fysiske med barna, og leker mer boltreleker, forteller han.

– Resultatet blir kanskje at man går glipp av å rekruttere flere og andre typer menn til barnehager. For eksempel de som liker å være inn og spille sjakk og tegne.



– Mannlig omsorg er ikke en erstatning for kvinnelig omsorg, men et tillegg, sier Per Einar Sæbbe. Foto: UiS



# Menn og kvinner er like omsorgsfulle

– *Er menn mindre omsorgsfulle enn kvinner?*

– Nei, omsorg har lite med kjønn å gjøre. Mannlig omsorg er ikke en erstatning for kvinnelig omsorg, men et tillegg, sier Sæbbe.

Han viser til [en undersøkelse utført av barnehagelærer og førstelektor Leif Askeland i 2009](#).

– Askeland intervjuet kvinner og menn i barnehager om hvordan de oppfattet sin egen omsorgsevne og fant ut at den var mer eller mindre lik på tvers av kjønn. Derimot kan det ha med modning å gjøre, det å vise omsorg krever litt erfaring, sier han

– Det kan være vi allerede i barnehagen regner med at jenter viser omsorg. At de mannlige studentene er litt eldre i gjennomsnitt handler nok om modning og bevissthet. Guttene trenger litt lengre tid til å innse at de passer til å jobbe i barnehage.

Når det gjelder årsaker til yrkesvalget har Sæbbe gjort en undersøkelse blant sine egne studenter.

– Det er gjerne tilfeldig hvorfor de valgte å utdanne seg til barnehagelærere. Men aldersnittet på utdanningen ligger et par år over andre utdanninger. De som velger omsorgsykker har gjerne litt erfaring fra yrket fra før, noe som gjelder både gutter og jenter, forteller han.

## FAKTA OM MENN I BARNEHAGER

I 2023 var andelen menn ansatt i norske barnehager 10,5 prosent. Oslo hadde den høyeste andelen menn på 17 prosent, og Møre og Romsdal færrest på 6,9 prosent.

*Kilde: Utdanningsdirektoratet*

# Innenforskap begynner i barnehagen

– For meg er omsorg å beskytte barna mot utenforskap, forteller Sahayathasan Kaithampillai.

– Det var litt tilfeldig at jeg begynte å jobbe i barnehage, men jeg skjønnte fort at jeg kunne ha en viktig rolle for barna, og særlig for gutter med flerkulturell bakgrunn.

– *Gjennom å jobbe i barnehage kunne jeg bidra til å hindre at barn med flerkulturell bakgrunn falt utenfor samfunnet.*

Kaithampillai er flyktningpedagog med 18 års erfaring som barnehagelærer. I dag jobber han fulltid med prosjektet «Hvor er mine brødre?», som skal rekruttere flerkulturelle menn til omsorgsykker som lærer, barnehagelærer og barnevernspedagog.

– Jeg vet noe om utenforskap. Den erfaringen jeg selv har fra oppveksten som barn på Tøyen og som krigsflyktning fra Sri Lanka, har vært med på å forme meg, sier han.

– Gjennom å jobbe i barnehage kunne jeg bidra til å hindre at barn med flerkulturell bakgrunn falt utenfor samfunnet. For eksempel gjennom å hjelpe dem til å føle større tilhørighet, trygghet og tillit til samfunnet. Innenforskap begynner i barnehagen.



– Ikke all menn i barnehage liker skogen. Jeg så barn med flerkulturell bakgrunn, eller fra familier som strever, og jeg forsto hvordan de hadde det, sier Sahayathasan Kaithampillai. Foto: Susanne Dietrichson

## – Verden er rett utenfor

For meg er også ordet *sorg* en viktig del av begrepet *omsorg*, forteller Kaithampillai.

– I Skandinavia romantiserer man gjerne barndommen. Man ser på den som uskyldig, sier han.

– Men vi må ikke glemme at Norge er en del av en større helhet. Det som skjer andre steder i verden påvirker oss, også i barnehagen. Barnehagen er kanskje et uskyldig univers, men verden er rett utenfor.

Det finnes ikke én barndom, men mange ulike barndommer, ifølge Kaithampillai.

– Barnehagen gjenspeiler samfunnet. I dag kommer det barn inn i barnehagene med mange slags erfaringer, som flukt og krig. De trenger også voksne som forstår hva de har opplevd.

## Ikke alle menn er Lars Monsen

Da Kaithampillai begynte å jobbe i barnehage opplevde han at mannsidealet var veldig stereotyp.

– Alle menn skulle være som Lars Monsen; elske friluftslivet og være ute i skog og mark, forteller han.

– Selv har jeg vokst opp omgitt av asfalt. Jeg så barn med flerkulturell bakgrunn, eller fra familier som strever, og jeg forsto hvordan de hadde det.

For Kaithampillai er «Hvor er mine brødre?» en viktig del av kampen for innenforskapet.

– Barnehagen er fortsatt kvinnedominert. Jeg er selv en mammagutt formet av sterke kvinner. Men vi trenger flere menn i barnehagen for å vise mangfoldet blant menn. Barn trenger å oppleve at det er ulike måter å vise omsorg på.

## Leker mer boltreleker mer med barna

Også Kari Emilsen ved Dronning Mauds Minne høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) forteller at det er lite forsket på hvorfor færre menn enn kvinner velger å jobbe i barnehage og mer på hvilke konsekvenser det gir med flere menn.



– Det er først og fremst viktig for barna at de ansatte er en sammensatt gruppe, på tvers av kjønn, sier hun.

Emilsen er også en av forfatterne av boka *Menn i barnehagen. Hvorfor og hvordan?* som kom ut i 2023, og kontaktperson for MiB.

– Barn er forskjellige, og de trenger ulike rollemodeller og flere personer å velge mellom når det gjelder tilknytning.

Ulike mennesker gir ulik type omsorg og setter i gang ulike aktiviteter for barna. Dermed øker sjansen for at barna trives, utdyper Emilsen.

– Forskning har for eksempel vist at menn som jobber i barnehager er mer opptatt av boltreleker enn kvinner, og at dette smitter over på kvinnene som jobber i barnehagen, utdyper hun.

– Det er først og fremst viktig for barna at de ansatte er en sammensatt gruppe, på tvers av kjønn, sier Kari Emilsen, dosent ved DMMH. Foto DMMH

– Studiene som er gjort antyder altså at det blir større variasjon i leken når det jobber både menn og kvinner i barnehagen.

Det er også viktig for organisasjonene at det jobber forskjellige mennesker i den, mener hun.

– Arbeidsmiljøet kan bli et annet – og bedre, om det jobber både menn og kvinner i barnehagen.

### PROSJEKTER SOM SKAL REKRUTTERE MENN TIL BARNEHAGER:

- **MIB (Menn i barnehagen)** er et landsomfattende, uformelt nettverk av og for menn og gutter som jobber i barnehage, eller utdanner seg til å jobbe i barnehage, med utspring i Dronning Mauds Minne.
- **Hvor er mine brødre?** Prosjektet jobber for å rekruttere menn med flerkulturell bakgrunn til å bli barnehagelærere, lærere og barnevernspedagoger, og til å ville jobbe i Oslo øst. Prosjektet inngår i det tverrfaglige nettverket Storbybarn, og har siden 2022 vært finansiert av områdesatsingen i bydel Søndre Nordstrand.

- **Leikeressurs** – Et prosjekt i Stavanger som tilbyr gutter i ungdomsskolen jobb i barnehage noen timer etter skoletid. Jobben består hovedsakelig i å leke med barna, og skal gi gutter erfaring med og lyst til å jobbe med barn.

## – Menn tiltrekker menn

Det er viktig å tenke på hva man skal vektlegge for å rekruttere menn til barnehagen, understreker Emilsen.

– For eksempel at å jobbe som barnehagelærer innebærer å være leder. Det kan få flere menn til å søke utdanningen. Og at det er en trygg arbeidsplass med stor fleksibilitet for de ansatte, sier hun.

– Mange tror de tjener lite, men en barnehageansatt har ofte samme grunnlønn som en sykepleier eller en politiansatt.

Per Einar Sæbbe påpeker at menn tiltrekker menn.

– Det er lettere å rekruttere menn til en barnehage hvor det allerede jobber en eller flere menn fra før, sier han.

– I Rogaland har vi også ansatt gutter på ungdomsskolen som *leikeressurs* i barnehager. På utdanningen gir vi alle mannlige studenter en mannlige praksislærer og samler flere menn i samme klasse. Og vi lar menn som trives i barnehage fortelle sine historier.

Tiltak og kampanjer som skal vise frem gode sider ved å jobbe i barnehage blir imidlertid ofte overskygget av negative enkelthistorier i media, forteller Sæbbe.

– Det skal ikke mer enn én negativ sak til, for eksempel at en mannlige barnehageansatt ble arrestert for å fotografere barn. Dermed ramler det positive bildet man har skapt av barnehagen som arbeidsplass sammen.

– Dårlige historier sprer seg raskere, og setter dypere spor, enn de gode.

Kilde: Kjonnsforskning.no