

*Tartu Ülikool*  
**2001. aasta Tartu Ülikooli**  
**lõpetanute õpingute jätkumine ja karjääri algus**  
**postiküsitluse tulemuste põhjal**

Koostanud:  
**Kadrin Kergand,**  
üliõpilaste karjääriteenistuse  
peaspetsialist  
tel 376 206  
[kadr@ut.ee](mailto:kadr@ut.ee), [career@ut.ee](mailto:career@ut.ee)

Tartu 2002

---

## SISUKORD

1. **EESSÕNA**
    - [Küsitluse eesmärk](#)
    - [Küsimustiku ülesehitus](#)
    - [Küsitluse läbiviimine](#)
    - [Ülevaade küsitletutest](#)
  2. **KÜSITLUSTULEMUSTE ANALÜÜS**
    - [Lõpetajate põhitegevus küsitluse läbiviimise ajal](#)
    - [Õpingute jätkumine](#)
    - [Töötamine õpingute ajal](#)
    - [Töö \(koormus, valdkond\), palk, rahulolu](#)
    - [Töö seos ülikoolis läbitud õppekavaga](#)
    - [Kus on Teie põhitöökoht?](#)
    - [Töökoormus](#)
    - [Küsitlusaegse põhitöökooha asukoht](#)
    - [Ettevõtte või asutuse tegevusvaldkond](#)
    - [Küsitlusaegse töö brutopalk](#)
    - [Esimese ülikoolijärgse töökoha leidmine](#)
    - [Hinnang küsitlusaegsele töökohale](#)
    - [Hinnangud haridusele pärast pooleaastast töö- ja elukogemust](#)
    - [Õpetajakoolituse lõpetanute hinnangud](#)
    - [Arvamustekstide kvalitatiivne analüüs](#)
  3. **PÕHITULEMUSED**
    - [Lisa 1. Lõpetajate arvamused teemade kaupa](#)
    - [Lisa 2. Tööturuametis töötuna registreerunud lõpetajad](#)
    - [Ankeet](#)
-

# EESSÕNA

Ülikoolide õppekavade akrediteerimisel on ühe nõudena välja toodud, et akadeemilised üksused peavad omama piisavalt informatsiooni lõpetanute tööalasest karjäärast ning nende tööandjate rahulolust lõpetanute haridustasemega. Oluline on, et süstemaatiliselt kogutakse andmeid ning vilistlaste ja tööandjate märkusi lõpetanute taseme kohta ning seda arvestatakse õppekavade korrigeerimisel ja kvaliteedikindlustuse süsteemi täiustamisel.

Selleks, et saada infot lõpetanute edasise tegevuse kohta, on üliõpilaste karjääriteenistus viinud läbi postiküsitlusi. Käesolev küsitlus on järjekorras juba kolmas: eelnevalt on küsitletud 1999. ja 2000. aasta lõpetanuid. Kokkuvõtted on saadetud teaduskondade dekaanidele, tulemustega võimalik ka tutvuda üliõpilaste karjääriteenistuses.

Loodan, et küsitlustulemused pakuvad huvi teaduskondadele, lõpetajatele ja tulevastele sisseastujatele. Kõik ettepanekud ja tähelepanekud palume saata e-posti aadressil [Kadrin.Kergand@ut.ee](mailto:Kadrin.Kergand@ut.ee)

Lugupidamisega  
Kadrin Kergand  
üliõpilaste karjääriteenistuse peaspetsialist

## Küsitluse eesmärk

Küsitluse eesmärk on saada ülevaade ülikooli lõpetanute lõpetamisjärgsest tegevusest, õpingute jätkumisest, tööst ning hinnangutest peale mõningast töö ja elukogemust. Uurimisobjektiks on 2001. aasta ülikooli põhiõppe, magistriõppe ning õpetajakoolituse lõpetanud.

## Küsimustiku ülesehitus

Käsitleti kolme põhilist valdkonda: õpingute jätkumine, töö ja hõive pärast lõpetamist, hinnangud haridusele pärast mõningast töö- ja elukogemust. Erinevalt eelmistest küsitlustest olid uued küsimused õpingute ajal töötamise kohta ning hinnang oma küsitlusaegse töö kohta. Õpetajakoolituse lõpetanute ankeedile on lisatud pedagoogika osakonna poolt väljatöötatud hinnangute blokk. Õpetajakoolituse lõpetanutel paluti hinnata kõrgkooliõpingute osatähtsust ning kvaliteeti õpetajatööks valmistumisel.

## Küsitluse läbiviimine

Ankeedid saadeti posti teel ja andmed lõpetanute kohta saadi õppe- ja üliõpilasosakonnast, andmeid kontrolliti ASi Andmevara poolt. Küsitluslehed olid nummerdatud ning mittevastanutele saadeti kolme nädala möödudes meeldetuletus. Küsitlus toimus 12. novembrist kuni 30. detsembrini 2001.

## Ülevaade küsitletutest

2001. aastal lõpetas põhiõppe, magistriõppe ning õpetajakoolituse kokku 1487 inimest. Need 66 lõpetanut, kelle õpingud lõppesid pärast oktoobrit, jäid küsitlusest välja.

õppevorm	mehed		naised		kokku	
	n	%	n	%	n	% lõpetajatest
bakalaureuse-õppe	356	30	814	70	1170	82
magistriõpe	59	37	99	63	158	11
õpetajakoolitus	15	16	78	84	93	7
kokku	430	30	991	70	1421	100

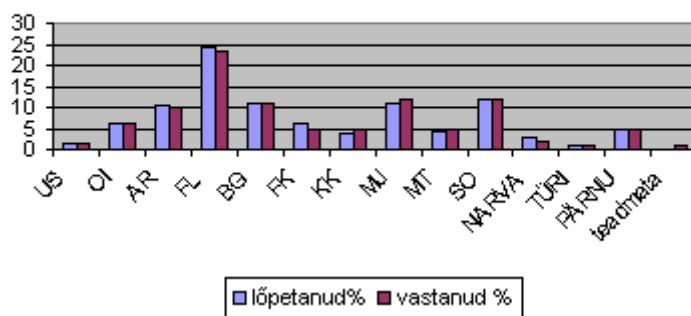
Tabel 1. Ülikooli lõpetanud oktoobrikuu seisuga 2001.

Kokku saabus tagasi 794 vastust e 56% väljasaadetud ankeetidest. Vastanute jagunemine kõigub 1-2% tegelikust õppijate jagunemisest teaduskonniti (joonis 1).

Lõpetanutest 30% olid mehed ning 70% naised, vastajad jagunesid vastavalt:

28% mehed ning 72% naised.

Lõpetanud ja vastanud (%) teaduskondade ja kolledžite lõikes



Joonis1. Lõpetanud ja vastanud teaduskondade ja kolledžite lõikes

Siin juhime tähelepanu sellele, et teaduskondade suurus on erinev. Teistest tunduvalt vähem on lõpetanuid usuteaduskonnas ning kolledžites (tabel 2), sellest tulenevalt on ka vähem vastajaid. Analüüsi käigus moodustuvad tihti liiga väikesed grupid, seetõttu on lisatud ka tabelid koos vastanute arvuga, mis võimaldab lugejal saada ülevaate vastanute protsendilisest jaotumisest.

		Õppeastme lõpetamine					kokku
		diplomiõpe	bakalaureuse- õpe	magistriõpe	õpetaja- koolitus	arsti-, hambaarsti-, proviisoriõpe	
US	vastajad %		11 92%	1 8%			12 100%
OI	vastajad %		45 90%	4 8%			49 100%
AR	vastajad %	1 1%	7 9%			71 90%	79 100%
FL	vastajad %	3 2%	121 65%	29 16%	34 18%		187 100%
BG	vastajad %	7 8%	55 63%	17 19%	9 10%		88 100%
FK	vastajad %	10 26%	16 42%	8 21%	4 11%		38 100%
KK	vastajad %	1 3%	25 66%	3 8%	9 24%		38 100%
MJ	vastajad %		77 82%	17 18%			94 100%
MT	vastajad %	2 5%	23 62%	6 16%	6 16%		37 100%
SO	vastajad %	1 1%	89 91%	8 8%			98 100%
Narva kolledz	vastajad %	13 93%	1 7%				14 100%
Türi kolledz	vastajad %	10 100%					10 100%
Pärnu kolledz	vastajad %	43 100%					43 100%
kokku	vastajad %	91 12%	469 60%	93 12%	63 8%	71 9%	788 100%

Tabel 2. Vastanud teaduskondade ja õppeastmete lõikes

## KÜSITLUSTULEMUSTE ANALÜÜS

Käesolevas peatükis antakse ülevaade 2001. aasta vilistlaste küsitlustulemustest. Küsimuste kohta on esitatud enamasti järgmised tulemused:

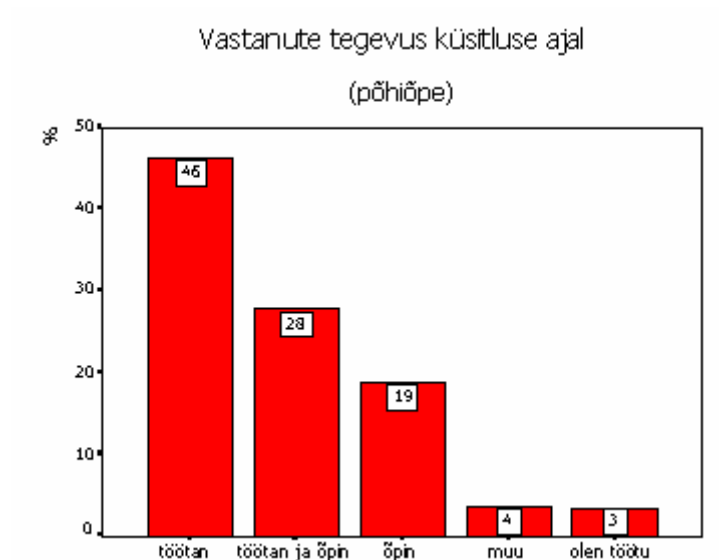
- graafik, mis hõlmab ülikooli diplomi ja bakalaureuse kraadiga (edaspidi põhiõpe) lõpetanuid (%),
- tabel õppeastmete lõikes (sisaldab absoluutarve ja %).

Kui vastajate arv teaduskondade või tunnuste lõikes ei ole liiga väike, siis on lisatud ka tabel teaduskondade/kolledžite lõikes (%). Mõnel juhul on lisaks toodud veel illustreerivaid jooniseid (%). Õpetajakoolituse tulemuste analüüs on toodud tabelites (sisaldab absoluutarve ja %).

Tulemuste analüüsimisel on kasutatud andmetöötlus paketti SPSS 10.0.

## Lõpetajate põhitegevus küsitluse läbiviimise ajal

Põhiõppe lõpetanute 74% töötab, ligi 30% põhiõppe lõpetanute töötab ning jätkab õpinguid. Töötuid on 3% lõpetanute (joonis 2). Vastusevariantis “muu” all leidsid kõige enam äramärkimist järgmised variandid: ajutine töö, alalist töökohta ei ole, tegelen tõlkimisega, hetkel lapsega kodus, koduperenaine, osaliselt tegev perefirmas, lühiajalised lepingud, vabakutseline.



Joonis 2. Põhitegevus küsitluse ajal (põhiõpe)

Teaduskondade ja kolledžite lõikes on töötuid kõige enam majandusteaduskonna lõpetanute hulgas (tabel 3). Töötuid on ka Pärnu kolledži, filosoofia-, bioloogia- geograafia ning kehakultuuriteaduskonna lõpetajate hulgas.

**Vastanute tegevus küsitluse ajal teaduskonniti (põhiõpe)**

		Praegune põhitegevus				kokku	
		töötan	õpin	töötan ja õpin	olen töötanud		muu
US	vastajad	3	3	2	1	2	11
	%	27%	27%	18%	9%	18%	100%
OI	vastajad	28	6	10			44
	%	64%	14%	23%			100%
AR	vastajad	5	1	2			8
	%	63%	13%	25%			100%
FL	vastajad	46	27	42	4	5	124
	%	37%	22%	34%	3%	4%	100%
BG	vastajad	18	28	11	2	2	61
	%	30%	46%	18%	3%	3%	100%
FK	vastajad	8	5	13			26
	%	31%	19%	50%			100%
KK	vastajad	15	2	8	1		26
	%	58%	8%	31%	4%		100%
MJ	vastajad	41	6	19	6	4	76
	%	54%	8%	25%	8%	5%	100%
MT	vastajad	8	9	8			25
	%	32%	36%	32%			100%
SO	vastajad	55	7	21		5	88
	%	63%	8%	24%		6%	100%
Narva kolledz	vastajad	7		7			14
	%	50%		50%			100%
Türi kolledz	vastajad	3	5	2			10
	%	30%	50%	20%			100%
Pärnu kolledz	vastajad	21	6	10	4	2	43
	%	49%	14%	23%	9%	5%	100%
kokku	vastajad	258	106	155	18	20	557
	%	46%	19%	28%	3%	4%	100%

Tabel 3. Vastanute tegevus küsitluse ajal (teaduskondade ja kolledžite lõikes)

Töötud on valdavalt põhiõppe lõpetanute hulgas (tabel 4).

Ootuspäraselt on magistriõppe lõpetanute hulgas enam tööle suundujaid kui põhiõppe lõpetanute hulgas. Õpetajakoolituse lõpetanutest rohkem kui pooled töötavad, õpingud ja töö on seotud 33%-l vastajatest ning ainult kolm õpetajakoolituse lõpetanut jätkab õpinguid põhitegevusena. Nii nagu magistriõppelõpetanute puhul, peab ka õpetajakoolituse lõpetanutest ainult üks ennast töötuks.

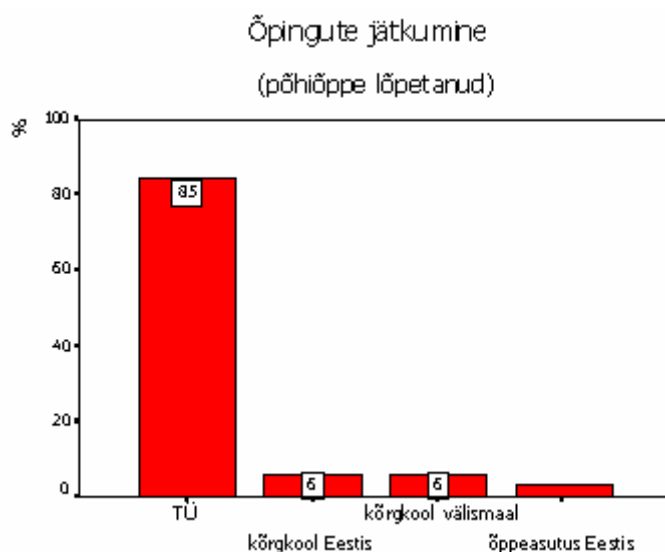
### Õppeaste ja põhitegevus küsitluse ajal

		praegune põhitegevus					kokku
		töötan	õpin	töötan ja õpin	olen töötanud	muu	
põhiõpe	vastajad	260	107	156	20	22	565
	%	46%	19%	28%	4%	4%	100%
magistriõpe	vastajad	47	14	31	1	1	94
	%	50%	15%	33%	1%	1%	100%
õpetajakoditus	vastajad	35	3	21	1	4	64
	%	55%	5%	33%	2%	6%	100%
arsti-, hambaarstiõpe,	vastajad	11	25	35		1	72
	%	15%	35%	49%		1%	100%
kokku	vastajad	353	149	243	22	28	795
	%	44%	19%	31%	3%	4%	100%

Tabel 4. Vastanute tegevus küsitluse ajal õppeastmete lõikes

### Õpingute jätkumine

Nendest põhiõppe lõpetanutest, kes jätkavad õpinguid, teevad seda põhiliselt (85%) Tartu Ülikoolis (joonis 8). Mujal Eesti kõrgkoolis jätkab 6% ning samapalju on neid, kes õpivad mõnes väliskõrgkoolis. Üksikud lõpetanud jätkasid õpinguid mujal Eesti koolides.



Joonis 3. Õpingute jätkumine (põhiõpe)

Magistriõppe lõpetanud jätkavad õpinguid valdavalt Tartu Ülikoolis. Need, kes suundusid mujale, valisid selleks kõrgkooli välismaal. Õpetajakoolituse läbinud jätkavad samamoodi enamasti ülikoolis, mujale suunduvad valivad (kõrg)kooli Eestis. Arstiteaduskonna lõpetanud jätkavad ootuspäraselt ülikoolis.

### Õpingute jätkumine õppeastmete lõikes

		Õpingute jätkumine (õppeasutus)				kokku
		TÜ	kõrgkool Eestis	kõrgkool välismaal	õppeasutus Eestis	
põhiõpe	vastajad	228	16	16	9	269
	%	85%	6%	6%	3%	100%
magistriõpe	vastajad	38		5	1	44
	%	86%		11%	2%	100%
õpetajakodutus	vastajad	19	4		1	24
	%	79%	17%		4%	100%
arstiõpe, hambaarstiõpe,	vastajad	62		1		63
	%	98%		2%		100%
kokku	vastajad	347	20	22	11	400
	%	87%	5%	6%	3%	100%

Tabel 5. Õpingute jätkumine õppeastmete lõikes

### Töötamine õpingute ajal

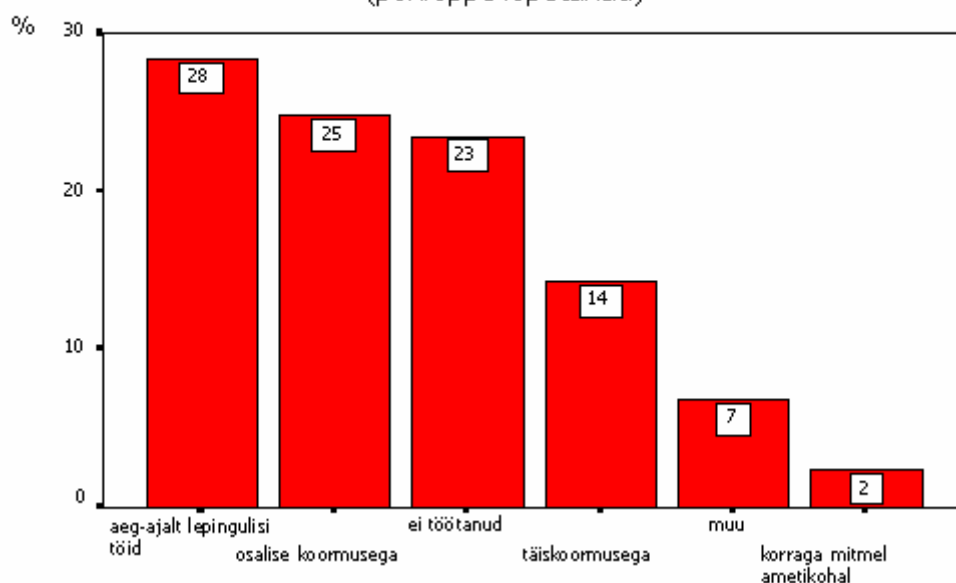
Töötamisega õpingute ajal on kokku puutunud suurem osa lõpetanutest

(joonis 5). Neid, kes pole üldse töötanud, oli 23% põhiõppe lõpetanutest. Levinum on õpingute ajal aeg-ajalt töötamine, täiskoormusega töötas 14% vastanutest.

“Muu” all kirjeldati erinevaid töötamise viise nagu näiteks: töötasin viimasel kursusel, esimesed aastad poole kohaga, viimasel aastal täiskohaga, suvel, lepingutega vmt.

### Õpingute ajal töötamine

(põhiõppe lõpetanud)



Joonis 4. Õpingute ajalt töötamine (põhiõpe)

Magistriõpingute ajal on töötamine rohkem levinud, muudes õppeastmetes vähem. Ainult 10% vastanutest ei töötanud õppimise ajal üldse (tabel 6).



Õpingute ajal töötamine õppeastmete lõikes

		Õppeastme lõpetamine				kokku
		bakalaureuse- õpe	magistriõpe	õpetaja- koolitus	arsti-, hambaarsti-, proviisoriõpe	
täiskoormusega	vastajad	80	35	10	3	128
	%	14%	37%	16%	4%	16%
osalise koormusega	vastajad	138	20	19	30	207
	%	24%	21%	30%	42%	26%
korraga mitmel ametikohal	vastajad	13	2	2	1	18
	%	2%	2%	3%	1%	2%
aeg-ajalt lepingulised tööd	vastajad	158	20	14	15	207
	%	28%	21%	22%	21%	26%
ei töötanud	vastajad	131	9	14	21	175
	%	23%	10%	22%	29%	22%
muu	vastajad	44	8	5	2	59
	%	8%	9%	8%	3%	7%
<b>kokku</b>	<b>vastajad</b>	<b>564</b>	<b>94</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>794</b>
	<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Tabel 6. Õpingute ajal töötamine õppeastmete lõikes

Õpingute ajal töötamine teaduskondade lõikes

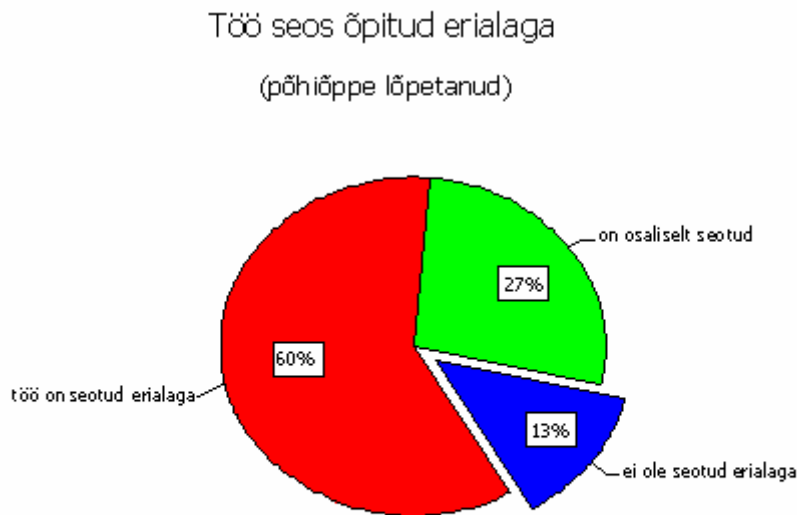
	Õpingute ajal töötamine						kokku
	täiskoor- musega	osalise koormusega	korraga mitmel ametikohal	aeg-ajalt lepingulised tööd	ei töötanud	muu	
US		2		3	7		12
		17%		25%	58%		100%
OI	16	11	1	10	6	5	49
	33%	22%	2%	20%	12%	10%	100%
AR	4	31	2	15	24	3	79
	5%	39%	3%	19%	30%	4%	100%
FL	21	51	5	54	3	19	186
	11%	27%	3%	29%	19%	10%	100%
BG	8	11		43	19	7	88
	9%	13%		49%	22%	8%	100%
FK	3	15	1	7	10	2	38
	8%	39%	3%	18%	26%	5%	100%
KK	9	11	4	6	6	2	38
	24%	29%	11%	16%	16%	5%	100%
MJ	20	26	2	22	18	6	94
	21%	28%	2%	23%	19%	6%	100%
MT	7	7	1	11	8	3	37
	19%	19%	3%	30%	22%	8%	100%
SO	29	35		21	7	6	98
	30%	36%		21%	7%	6%	100%
Narva kolledz	4	2	2	1	3	2	14
	29%	14%	14%	7%	21%	14%	100%
Türi kolledz				3	6	1	10
				30%	60%	10%	100%
Pärnu kolledz	5	4		10	21	3	43
	12%	9%		23%	49%	7%	100%
<b>kokku</b>	<b>126</b>	<b>206</b>	<b>18</b>	<b>206</b>	<b>172</b>	<b>59</b>	<b>787</b>
	<b>16%</b>	<b>26%</b>	<b>2%</b>	<b>26%</b>	<b>22%</b>	<b>7%</b>	<b>100%</b>

Tabel 7. Õpingute ajal töötamine teaduskondade/kolledžite lõikes.

## Töö (koormus, valdkond), palk, rahulolu

### Töö seos ülikoolis läbitud õppekavaga

Põhiõppe lõpetajate hinnangute kohaselt on 60%-l juhtudel töö tihedalt erialaga seotud, 27%-l vastanutest on osaliselt seotud. Mitte-erialasel tööl on 13% vastanutest (joonis 5).



Joonis 5. Töö seos õpitud erialaga (põhiõpe)

Ootuspäraselt on kõige rohkem erialasel tööl (enamasti internatuuris) arsti-, hambaarsti- ja proviisoriõppe lõpetanuid (tabel 8). Väga head näitajad on ka õpetajakoolituse ning magistriõppe läbinutel: vastanu töö on vastavalt 77% ja 70% erialane ning osaliselt erialaga seotud 24% ja 15%.

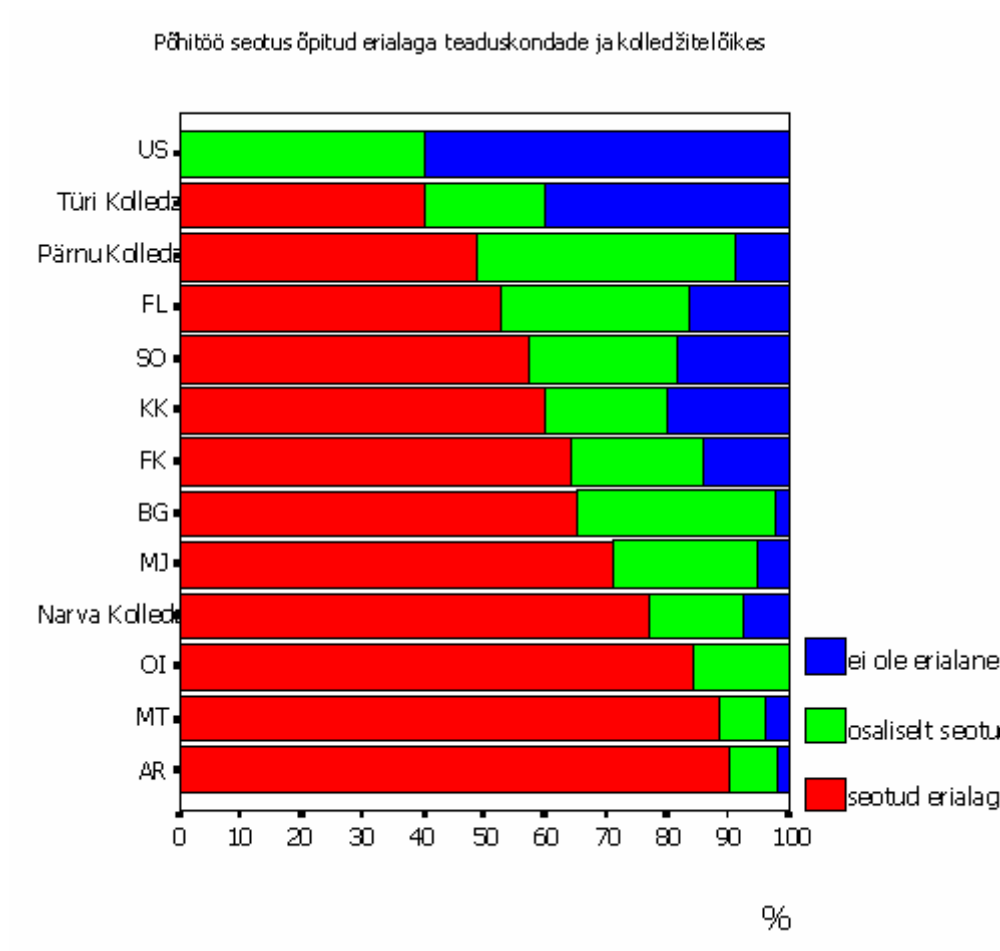
Töö seos õpitud erialaga õppeastmete lõikes

		töö seos erialaga			kokku
		töö on seotud erialaga	on osaliselt seotud erialaga	ei ole seotud erialaga	
põhiõpe	vastajad	258	119	56	433
	%	60%	27%	13%	100%
magistriõpe	vastajad	55	19	5	79
	%	70%	24%	6%	100%
õpetajakodutus	vastajad	46	9	5	60
	%	77%	15%	8%	100%
arsti-, hambaarsti-, proviisoriõpe	vastajad	49	2	1	52
	%	94%	4%	2%	100%
kokku	vastajad	408	149	67	624
	%	65%	24%	11%	100%

Tabel 8. Töö seos õpitud erialaga õppeastmete lõikes

Teaduskondade ja kolledžite lõikes on kõige enam erialast rakendust leidnud õigus- arsti-, matemaatika- ja bioloogia-geograafiteaduskonna lõpetanud. Kolledžitest paistavad silma Narva lõpetajad, kes töötavad kas täielikult erialasel tööl või siis vähemalt osaliselt erialasel ametikohal.

Vastanute arv ning protsent on ära toodud alljärgnevas tabelis.



Joonis 6. Töö seos erialaga teaduskondade/kolledžite lõikes (%)

### Töö seos erialaga teaduskondade lõikes

		töö seos erialaga			kokku
		töö on seotud erialaga	on osaliselt seotud erialaga	ei ole seotud erialaga	
US	vastajad	1	3	3	7
	%	14%	43%	43%	100%
OI	vastajad	37	7		44
	%	84%	16%		100%
AR	vastajad	53	4	1	58
	%	91%	7%	2%	100%
FL	vastajad	84	43	24	151
	%	56%	28%	16%	100%
BG	vastajad	34	15	1	50
	%	68%	30%	2%	100%
FK	vastajad	19	7	4	30
	%	63%	23%	13%	100%
KK	vastajad	21	7	7	35
	%	60%	20%	20%	100%
MJ	vastajad	56	19	4	79
	%	71%	24%	5%	100%
MT	vastajad	23	2	1	26
	%	88%	8%	4%	100%
SO	vastajad	48	23	16	87
	%	55%	26%	18%	100%
Narva kolledz	vastajad	10	2	1	13
	%	77%	15%	8%	100%
Türi kolledz	vastajad	2	2	2	6
	%	33%	33%	33%	100%
Pärnu kolledz	vastajad	17	14	3	34
	%	50%	41%	9%	100%
kokku	vastajad	405	148	67	620
	%	65%	24%	11%	100%

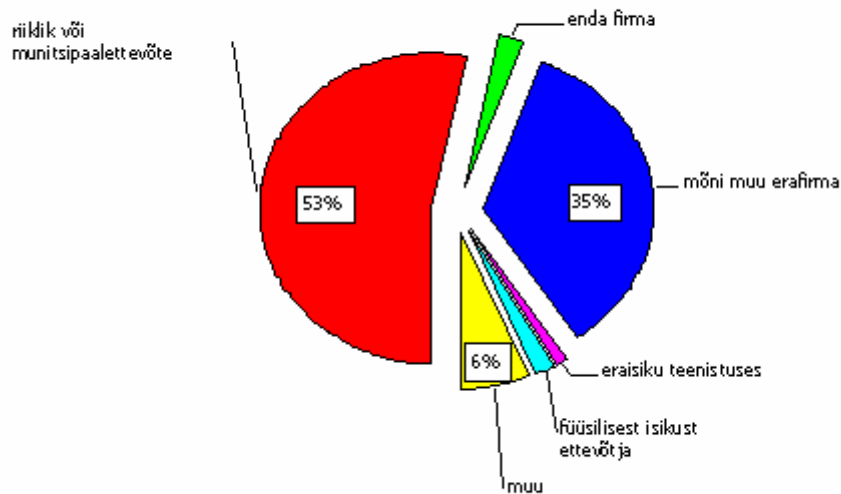
Tabel 9. Töö seos õpitud erialaga teaduskondade/kolledžite lõikes

### Kus on Teie põhitöökoht?

Rohkem kui pooled vastanutest töötavad riiklikus või munitsipaalettevõttes

(joonis 7). Erafirmas leiab rakendust 35% lõpetanutest. Vastusevariant "muu" all toodi välja mittetulundusühingud, tellimustööd, tõlkimine. Olulisi erinevusi õppeastmeti ja teaduskondade/kolledžite lõikes ei esinenud.

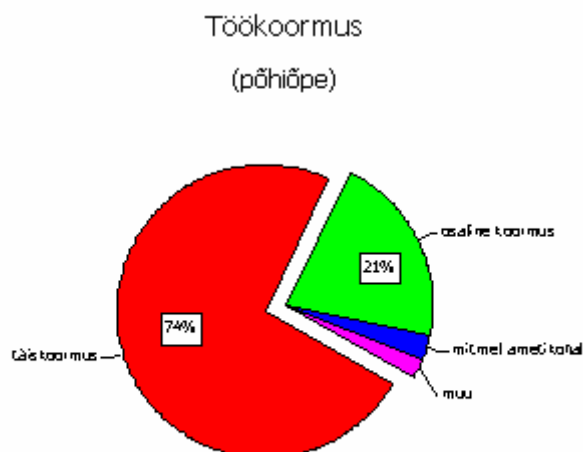
## Kus on teie põhitöökoht?



Joonis 7. Vastanute küsitlusaegse töö sektor

## Töökoormus

Põhiõppe lõpetanutest ligi 2/3 töötab täiskoormusega. Osalise koormusega töötajaid on 21% (joonis 8). Võrreldes teiste lõpetanutega on vähem täiskoormusega töötajaid (53%) nende hulgas, kes töötavad ja õpivad samaaegselt.



Joonis 8. Töökoormus põhiõppe lõpetanutel

Õppeastmeti suuri erinevusi ei ole. Pisut vähem on täiskoormusega töötajaid õpetajakoolituse läbinute hulgas (tabel 10).

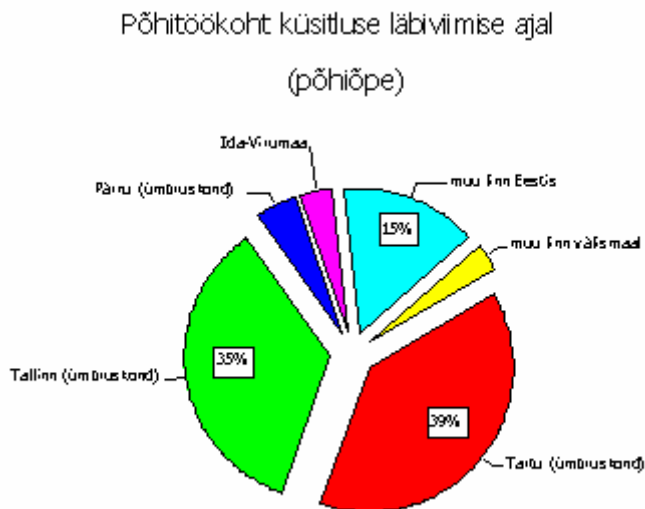
### Töökoormus õppeastmete lõikes

		töökoormus				kokku
		täiskoormus	osaline koormus	mitmel ametikohal	muu	
põhiõpe	vastajad	317	90	13	9	432
	%	73%	21%	3%	2%	100%
magistriõpe	vastajad	58	13	5	3	79
	%	73%	16%	6%	4%	100%
õpetajakoditus	vastajad	38	16	4	2	60
	%	63%	27%	7%	3%	100%
arsti-, hambaarsti-, õpetajakoditus	vastajad	34	10	4		48
	%	71%	21%	8%		100%
kokku	vastajad	447	129	26	14	619
	%	72%	21%	4%	2%	100%

Tabel 10. Töökoormus õppeastmete lõikes

### Küsitlusaegse põhitöökooha asukoht

Lõpetanute töökoht asub põhiliselt Tartus või Tallinnas. Tartusse jääjaid on 4% võrra rohkem kui pealinna suundujaid (joonis 9). Õppeastmeid omavahel võrreldes ilmneb, et õpetajakoolituse läbinud suunduvad teistest enam Eesti eri regioonidesse (tabel 11).



Joonis 9. Töö asukoht küsitluse ajal (põhiõpe)

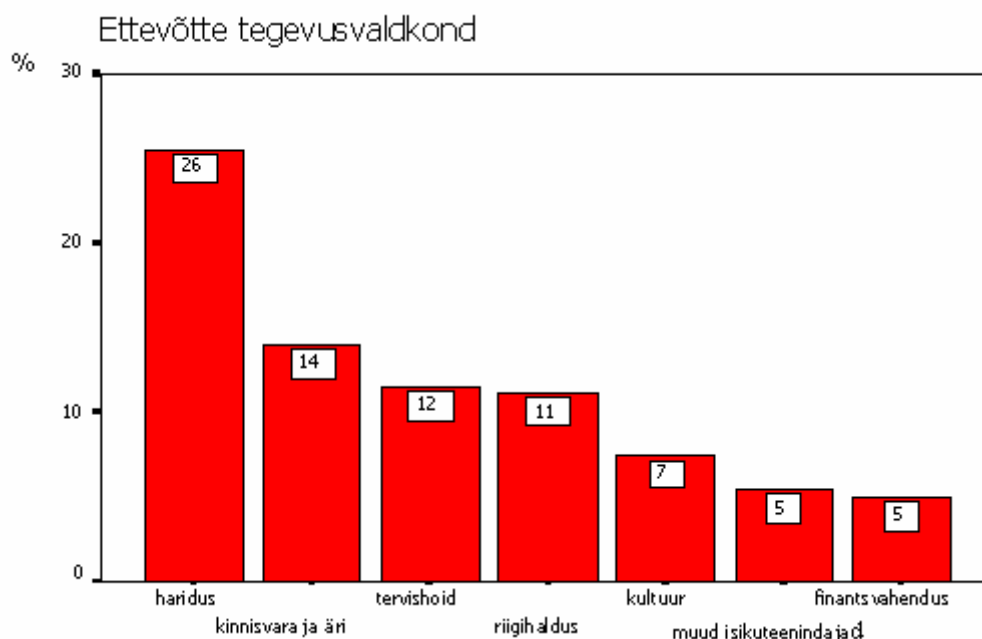
Lõpetajate töö õppeastmete lõikes

	Koht linn						kokku
	Tartu	Tallinn	Pärnu	Narva	muu linn Eestis	muu linn välismaal	
bakalaureuseõpe	162 39%	147 35%	19 5%	15 4%	64 15%	13 3%	420 100%
magistriõpe	42 55%	20 26%	1 1%		13 17%	1 1%	77 100%
õpetajakoolitus	26 43%	9 15%	2 3%	1 2%	22 37%		60 100%
arstiõpe, hambaarstiõpe,	20 37%	22 41%	5 9%		5 9%	2 4%	54 100%
kokku	250 41%	198 32%	27 4%	16 3%	104 17%	16 3%	611 100%

Tabel 11. Töö asukoht küsitluse ajal (õppeastmete lõikes)

### Ettevõtte või asutuse tegevusvaldkond

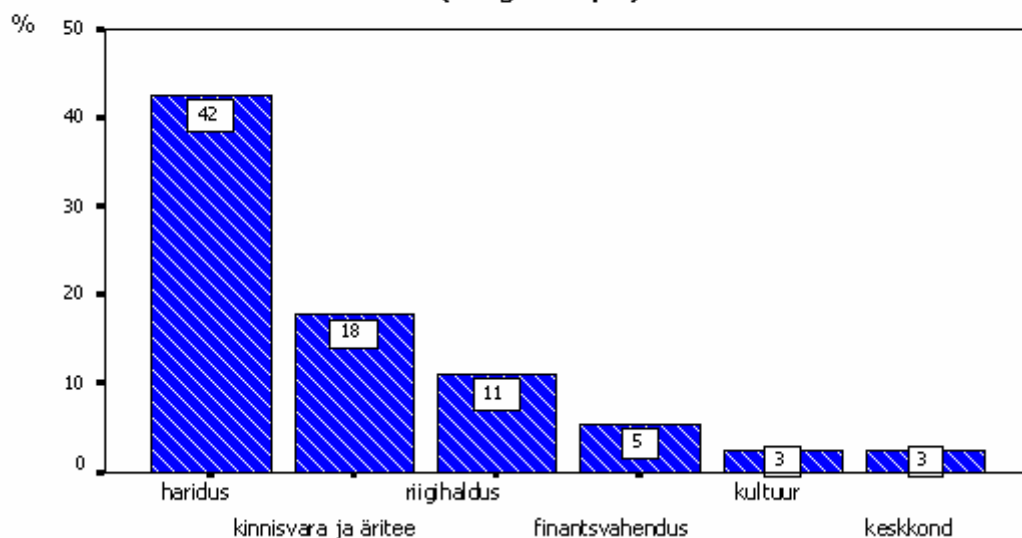
Ligi 30% vastanu arvamuse järgi tegeleb lõpetanutele tööd pakkunud ettevõtte või asutus haridusega. Kinnisvara ja äriteenindus, riigihaldus ning tervishoid on suuruselt järgmised valdkonnad, kuhu kuuluvad lõpetanute tööandjad



Joonis 10. Tööandja tegevusvaldkond

Ettevõtte tegevusvaldkonnad töötaval magistriõpingute lõpetanutel (joonis 12) on sarnaselt põhiõppe lõpetanutega: haridus, kinnisvara ja äri ning riigihaldus. Võrreldes põhiõppe lõpetanutega on magistriõpingute järel suurem nende osa, kes suunduvad tööle haridusse (46% magistriõppe lõpetanutest).

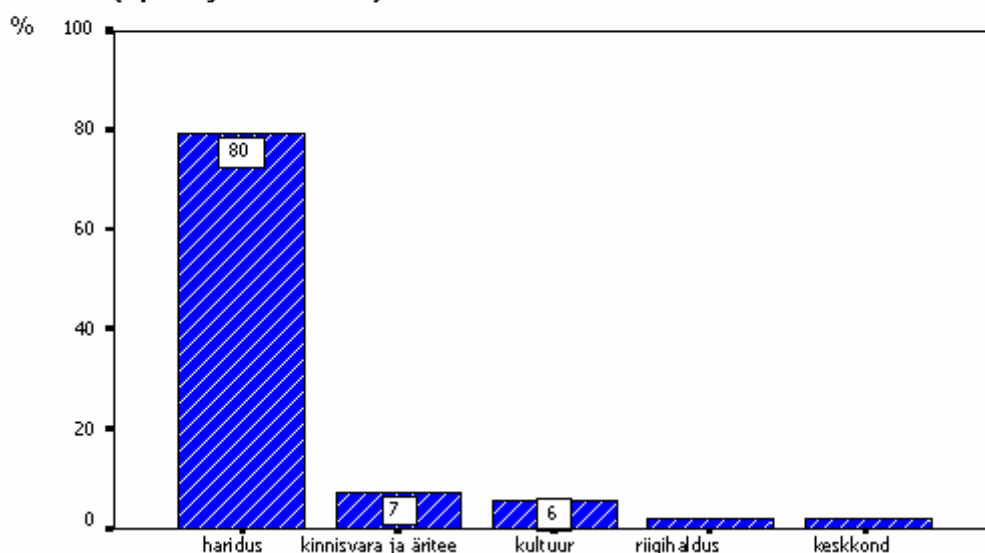
### Ettevõtte tegevusvaldkond (magistriõpe)



Joonis 11. Töandja tegevusvaldkond (magistriõpe)

Õpetajakoolituse lõpetanutest töötab suurem osa (80%) haridusaustuses, rakendust leitakse veel kinnisvara ja äri alal ning kultuurivaldkonnas.

### Ettevõtte tegevusvaldkond (õpetajakoolitus)



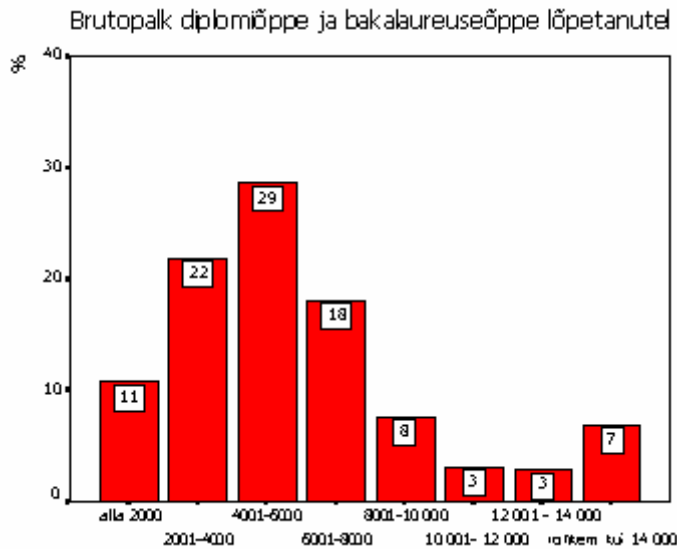
Joonis 12. Töandja tegevusvaldkond (õpetajakoolitus)

### Küsitlusaegse töö brutopalk

Vastajatel paluti valida palgavahemik, kuhu kuulub nende palk küsitluse läbiviimise ajal. Antud küsitluses oli skaala madalaim tase alla 2000 krooni ning kõrgem üle 14 000 krooni kuus.



Ligi pooltel põhiõppe lõpetanutel mahub palk kuus 4000 – 8000 krooni vahele. Loomulikult on siin erinevused eelkõige teaduskonniti, aga kindlasti ka õppeastmeti (tabel 13).



Joonis 13. Brutopalk (põhiõpe)

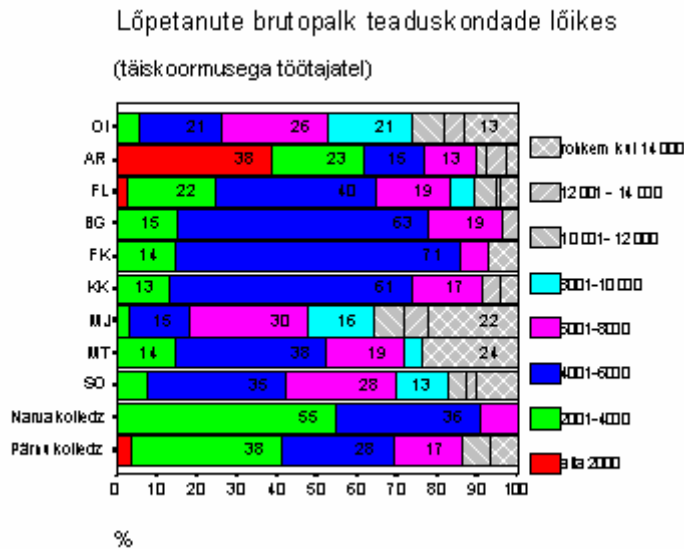
Brutopalk õppeastmete lõikes

	Õppeastme lõpetamine					kokku
	diplomiõpe	bakalau-reuseõpe	magis triõpe	õpetaja-koolitus	arsti-, hambaarsti-, proviisoriõpe	
alla 2000	8 10%	37 44%	2 2%	7 8%	29 35%	84 100%
2001-4000	27 20%	65 48%	9 7%	22 16%	11 8%	135 100%
4001-6000	19 11%	101 60%	21 13%	20 12%	4 2%	168 100%
6001-8000	10 10%	66 65%	17 17%	5 5%	4 4%	102 100%
8001-10 000	1 3%	31 82%	5 13%	1 3%		38 100%
10 001- 12 000	2 10%	11 52%	7 33%		1 5%	21 100%
12 001 - 14 000		12 80%	1 7%		2 13%	15 100%
rohkem kui 14 000	5 11%	24 52%	15 33%		2 4%	46 100%
<b>kokku</b>	<b>72 12%</b>	<b>347 57%</b>	<b>77 13%</b>	<b>55 9%</b>	<b>53 9%</b>	<b>609 100%</b>

Tabel 12. Brutopalk õppeastmete lõikes

Lõpetanute palgad teaduskondade/kolledžite lõikes on toodud joonisel 14. Need on täiskoormusega töötajate palgad. Jooniselt on välja jäänud usuteaduskond, kus oli kaks vastajat ning ka Türi kolledž nelja vastajaga. Ülejäänud teaduskonnad ja kolledžid olid esindatud vähemalt kümne vastajaga. Suhteliselt kõrgema palga saajaid (alates 8000 krooni) on kõige rohkem majandusteaduskonna lõpetanute hulgas, üle 14 000 krooni teenijaid on

matemaatikateaduskonna lõpetajate hulgas. Rohkem kui pooled füüsika-keemia-, kehakultuuri- ja bioloogia-geograafiateaduskonna lõpetanutest teenivad 6000-8000 krooni kuus. Segasem olukord on arstiteadus-konnaga, kus osad vastajad peavad internatuuri tööks ja vastavalt sellele saadud stipendiumi ka palgaks. Jooniselt lähtuvalt saab ligi 40% arstiteaduskonna lõpetanutest alla 2000 krooni kuus. Väike sissetulek oli ka üks suuremaid muresid, mida ankeedi vabale väljale kirjutati (vt lõpetajate arvamusi).



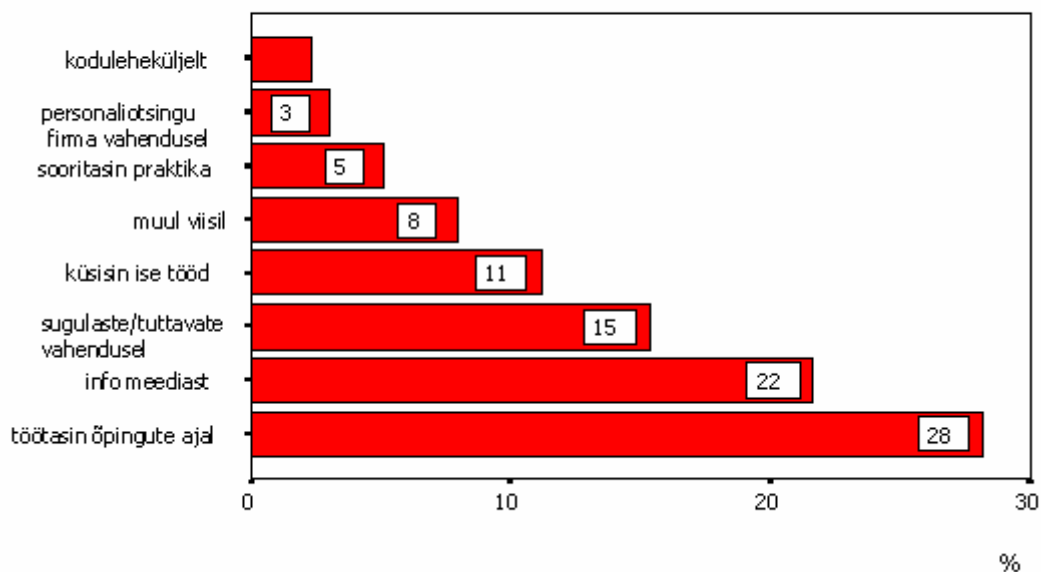
Joonis 14. Brutopalk teaduskondade/kolledžite lõikes (%)

## Esimese ülikoolijärgse töökohta leidmine

Küsitluses soovisime teada, kuidas leiti esimene ülikoolijärgne töökoht. Ligi 30% vastanutest jätkas oma õpinguteaegsel ametikohal. Antud küsitlus ei too selgust, mismoodi nad selle töökohta leidsid. Lõpetamisjärgse töö leidmisel olid kõige efektiivsemad meetodid info saamine meedia, ning tuttavate ja sugulaste vahendusel. Suhteliselt vähe võimalusi pakuvad lõpetajatele personaliotsingu firmad ning ka praktikajärgselt õnnestus saada tööle ainult 5%-l vastanutest. Rubriigist “muul viisil” mainiti kõige enam: diplomi/lõputöö juhendaja või retsensendi vahendusel; ei ole töökohta leidnud, tegelen tööotsimisega; tehti tööpakkumine; erialase/kursuse meililisti kaudu.

## Töö leidmise viis

(põhiõpe)



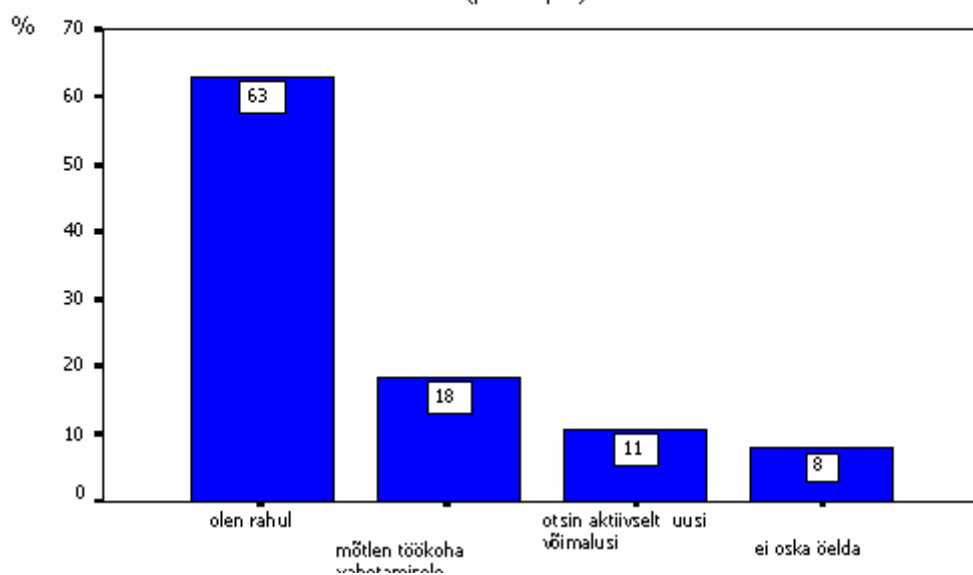
Joonis 15. Ülikoolijärgse töökoha leidmine (%)

## Hinnang küsitlusaegsele töökohale

Vastajatel paluti hinnata oma küsitlusaegset töökoha. 63% vastanutest oli rahul oma praeguse töökohaga. Ligi 30% vastanutest kas mõtleb töökoha vahetamisele või otsib juba uusi võimalusi.

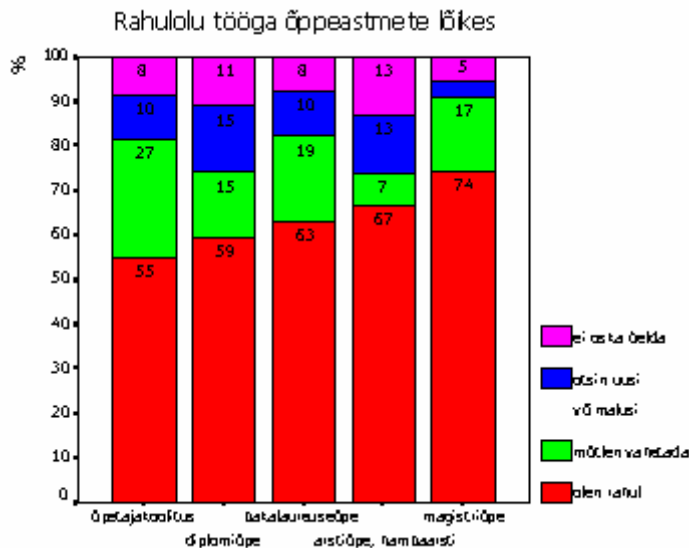
## Rahulolu töökohaga

(põhiõpe)



Joonis 16. Vastajate hinnang oma küsitlusaegsele tööle

Kõige enam pakkus töö rahuldust magistriõppe lõpetanutele, teistega võrreldes olid oma tööga kõige vähem rahul õpetajakoolituse lõpetanud.



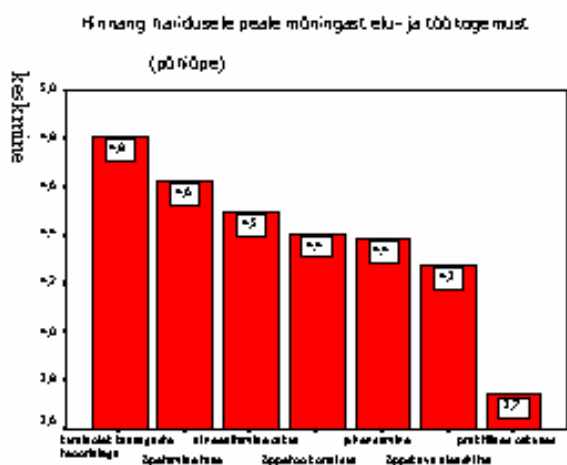
Joonis 17. Vastajate hinnang küsitlusaegsele tööle õppeastmete lõikes

## Hinnangud haridusele pärast pooleaastast töö- ja elukogemust

Lõpetanutel paluti anda hinnang järgmiste valdkondade kohta: õppetöö korraldus, õppekava (ülesehitus, õppeainete valikuvõimalused), eriala õpetamise tase, õppejõudude aine esitamise oskus, õppejõudude kursisolek kaasaegsete teooriatega, praktiliste oskuste andmine, mida läheb vaja tööle asudes, õppejõudude lõputöö, seminaritööde jms juhendamine.

Vastamiseks oli ette antud viieballine skaala, kus “viis” vastas hinnangule “väga hea” ning “üks” hinnangule halb. Keskmine hinnang peale pooleaastast töö- ja elukogemust oli nelja ning viie vahepeal ehk pigem hea või väga hea. Keskpäraseks hinnati tööks vajalike praktiliste oskuste andmist.

Teaduskondade ja õppeastmete lõikes olulisi erinevusi hinnangutes ei olnud.



Joonis 18. Hinnang haridusele pärast pooleaastast elu- ja töökogemust

## Õpetajakoolituse lõpetanute hinnangud

Õpetajakoolituse lõpetanute ankeet koostati koostöös pedagoogika osakonnaga.

Ankeedile vastanutest 73% töötab ametis, milleks nad said ettevalmistuse Tartu Ülikoolis. Kui sellele lisada veel need vastajad, kelle töö on osaliselt seotud õpitud erialaga, siis võib väita, et enamik õpetajakoolituse lõpetanutest töötab erialasel tööl.

#### Töö seos erialaga (õpetajakoolituse lõpetanud)

	vastajad	protsent
töö on seotud erialaga	43	73
on osaliselt seotud erialaga	8	14
ei ole seotud erialaga	4	7
ei tööta	4	7
kokku	59	100

Vastajatel paluti hinnata õpetajakoolituse taset, selle rolli õpetajaks saamisel ning oma suhtumist õpetajatöösse. Õpetajakoolituses saadud ettevalmistuse piisavuse suhtes jagunesid vastanute hinnangud täpselt pooleks, pooled pidasid ettevalmistust küllaldaseks ja samapalju oli neid, kes oleksid vajanud rohkem teadmisi. Ligi 80% vastanutest soovitaks teistele sama koolitust ning umbes sama palju oli neid, kes läbiksid selle koolituse uuesti ka ise.

#### Palun hinnake...

	jah		ei	
	vastajaid	%	vastajaid	%
Kas TÜ saadud õpetajakoolitus andis Teile piisava ettevalmistuse tööks praegusel ametikohal?	27	50%	27	50%
Kas Te soovitaksite teha läbi sama ettevalmistuse teistel õpetajakutse taotlejatel?	44	81%	10	19%
Kui Teil tuleb otsustada, kas teeksite uuesti läbi õpetajakoolituse?	42	78%	12	22%

Õpetajaametit pidas kuus vastajat 11% ainuvõimalikuks tööks, enamasti on õpetajakutse üks mitmetest rahuldustpakkuvatest ametitest.

#### Milline väidetest kirjeldab kõige paremini Teie suhtumist ...

	suhtumine õpetajatöösse	
	vastajaid	%
ainuke rahuldust pakkuv töö	6	11%
üks mitmetest rahuldustpakkuvatest	34	64%
vähemalt üks töö pakub rohkem	13	25%

Seitsmepallilisel skaalal paluti vastajatel hinnata oma kõrgkooliõpingute osatähtsust õpetajatööks ettevalmistumisel. Skaalapunkt “üks” tähistas väga suurt osatähtsust ning “seitse” vastupidi väga madalat osatähtsust. Kõige olulisemaks hinnati õpetamiskogemusena koolipraktikat. Olulised on ka erialased ja üldhariduslikud õpingud. Teistest natuke vähem oluliseks peeti üldpedagoogilisi õpinguid.

**Kõrgkoolikomponentide osatähtsus õpetaja tööks ettevalmistumisel**

	vastajad	keskmine	st.hälve
üldpedagoogilised õpingud	55	3,04	1,44
ainedidaktiilsed õpingud	54	3,11	1,85
erialased õpingud	55	2,65	1,75
üldhariduslikud õpingud	55	2,69	1,39
koolipraktika õpetamiskogemusena	55	2,15	1,68
koolipraktika juhendamine	54	2,83	1,89

Vastajatel paluti hinnata seitsmepallilisel skaalal kõrgkooliõpingute komponentide piisavust ja kvaliteeti. Väärtus “üks” oli mitte rahuldav ning “seitse” täiesti rahuldav.

Kõige enam olid vastajad rahul üldhariduslike, üldpedagoogiliste ning erialaste kursustega. Kõige vähem ollakse rahul koolipraktikal saadud kogemusega ning koolipraktika juhendamiseiga.

**Kõrgkooliõpingute komponentide piisavus ja kvaliteet**

	vastajad	keskmine	st.hälve
üldpedagoogilised kursused	55	4,53	1,59
ainedidaktiilsed kursused	55	3,93	1,72
erialased kursused	55	4,51	1,35
üldhariduslikud kursused	53	4,81	1,40
koolipraktika maht ja iseloom	55	5,22	1,75
koolipraktika juhendamine	54	4,31	1,85

**Arvamustekstide kvalitatiivne analüüs**

Ankeedi lõpus avaldasid oma arvamust 98 vastajat.

Usuteaduskond	2
Õigusteaduskond	4
Arstiteaduskond	8
Filosoofiateaduskond ja õpetajakoolitus	27
Bioloogia – geograafiateaduskond	5

Füüsika-keemiateaduskond	4
Kehakultuuriteaduskond	8
Majandusteaduskond	15
Matemaatika-informaatikateaduskond	3
Sotsiaalteaduskond	14
Narva kolledž	1
Pärnu kolledž	7

## Arvamuste laad ja teemad

Kõige enam toodi esile kriitikat ja probleeme, avaldati ka tunnustust õpitud erialale ning kiideti ülikooli ja omandatud haridust. Mõned vastajad pakkusid ka põhjuseid, miks probleemid on esile kerkinud ning lahendusi ja soovitusi olukorra paremaks muutmiseks.

Märksõnadena võib välja tuua järgmised valdkonnad, mille kohta avaldati arvamust: õppetöö korraldus, õppetöö kvaliteet, hinnangud õppejõudude kohata, praktika ja sellega seonduv, samuti arutleti tööellu suundumise ja tööturu võimaluste üle. Paar inimest andsid kommentaare ankeedi kohta. Vastustest ilmses, et hinnati ja kiideti ülikoolis pakutavat teoreetilist õpet ning tänati ja sooviti jõudu küsitluse läbiviijatele.

**Õppetöökorralduse** kohta käivad arvamused olid enamasti teaduskonna või eriala kesksed. Rohkem sooviti aktiivõpet (diskussiooni, seminaride interaktiivsust) ning seoste loomist teiste õppeainet ja reaalse eluga (**vt. lisa, tabel 1**).

Palju oli arvamusi **praktikast** (**vt. lisa, tabel 2**) õpingute ajal. Praktikast peetakse

oluliseks, et see aitaks seostada teoreetilisi teadmisi reaalse eluga ning kinnistada õpitut teadmisi. Paar vastajat nendivad, et ülikooli suunitlus ei peagi olema niivõrd praktiline vaid pigem laiem, kuid nimetavad siiski praktika vajalikkust.

**Õppejõudude** kohta oli üldistavaid hinnanguid, samas oli ka nimeliselt väljatoomist ja kiitmist (**vt. lisa, tabel 3**). Eesti inimesele loomupäraselt oli rohkesti kriitikat. Nimeline kriitika alltoodud tabelites ei kajastu. Õppejõudude taset hinnatakse erinevaks. Positiivsena näevad tudengid nii akadeemilisust kui uuendusmeelsust, negatiivsed tunnused on uute suundade mitte tundmine ja õpetamisoskuse puudumine. Üliõpilased sooviksid näha loengutes enam pedagoogilisi oskusi ning paremini korraldatud kontrolli magistrantide poolt antavate loengute kvaliteedi üle.

**Tööleidmine ja töötamine** on tudengitele oluline ning kõige enam oli arvamusi antud temaatika kohta.

Mõnede erialade lõpetanute hinnangul ei saa nad **väikese palga** tõttu töötada õpitud valdkonnas või siis väikese sissetuleku (stipendium või palk) tõttu **kannatab erialane tegevus**. Arstiteaduskonna tudengid kritiseerivad arstide madalat staatust ühiskonnas ja riiklikus süsteemis (**vt. lisa, tabel 5**).

**Hulganisti vastanuid avaldab** tunnustust TÜ-le (vt. lisa, tabel 6) ja kiidab õpitud eriala taset.

Tuuakse esile ka võrdlusi teiste koolide ja erialade tasemega mujal ja ülikooli konkurentsivõimelisust maailmas (TTÜ, London School of Economics, Stanfordini haridus).

Üksikuid hinnanguid toodi välja ka erialade **kvaliteedi** (vt. lisa, tabel 7) osas

ning esitati konkreetseid ettepanekuid **info liikumise** (vt. lisa, tabel 8) parema korraldamiseks.

## **Seminari- ja lõputööd**

Oli arvamusi, et rohkem peaks tegema **uurimustöid** ning selleks omandama ka eelnevalt teoreetilisi teadmisi (vt. lisa, tabel 9).

Vajalikuks peetakse TÜ **maine kujundamist**, et hoida häid õppejõude ülikoolist ära minemast ning teadvustada kolledžite kuuluvust Tartu Ülikooli (vt. lisa, tabel 10).

Küsitluse korraldajatel oli ettepanekuid **küsitluse korralduse**, kui ka sisu osas. Viidati, et palgavahemikud olid liiga suured ning tehti ettepanek teha kordusküsitlus 1,5 või 2 aastat peale lõpetamist (vt. lisa, tabel 11)

## **PÕHITULEMUSED**

- Enamik lõpetanutest töötab, kusjuures töö on põhitegevuseks 44%-le vastanutest, 31% vastanutest õpib ning töötab samaaegselt.
- Küsitluse ajal oli töötuid 3% lõpetanutest.
- Õpinguid jätkatakse suure tõenäosusega Tartu Ülikoolis (85%).
- Need, kes töötavad, teevad seda enamasti täiskoormusega (74%) Tartus (39%) või Tallinnas (35%).
- Põhilised valdkonnad, kus lõpetajad tööd leiavad on haridus, kinnisvara- või äriala, tervishoid ning riigihaldus.
- Enamik lõpetanuid (69%) on õpingute ajal töötanud.
- Eelnev töökogemus kindlustab ka õpingutejärgse töökoha (28%), info meedia vahendusel on toonud töökoha 22%-le vastanutest.
- Ligikaudu poolte põhiõppe lõpetanute palk on vahemikus 4000 – 8000 krooni, kõige kõrgemini on tasustatud majanduse-, õigus- ja matemaatika- informaatika teaduskonna lõpetanud.
- Rohkem kui pooled (63%) vastanutest olid rahul oma küsitlusaegse tööga, kõige enam oli rahulolijaid magistriõppe lõpetanute hulgas (74%).
- Pärast pooleaastast töö- ja elukogemust anti parimad hinnangud (keskmine 4,8 ja 4,6) kursisolekule kaasaegsete teooriatega ning õpetamise tasemele.
- Keskpäraseks (keskmine 3,7) hinnati tööks vajalike praktiliste oskuste andmist.

## **LISAD**

### **Lisa 1. Lõpetajate arvamused teemade kaupa**

#### **Tabel 1**



Arvamused – õppetöö korraldus	teaduskond/ kolledž või eriala
Vabaaine ei tohiks olla kohustuslik eeldusaine kohustuslikule ainele. Need olid lihtsalt paar näidet, mis mulle ülikooliajast meelde on jäänud. Ja sarnaseid on veel palju-palju.	informaatika
Oluliselt parandaks olukorda ka see, kui seminarid oleksid rohkem interaktiivsed, et tudengid ka kaasa mõtleksid, mitte ei tuleks sinna ainult kohalolekut tõendavat allkirja andma. Täna ülikoolilt saadud teadmistepagasi eest	turundus- ja juhtimine
Leian, et kirjaliku/suulise tõlke eriala on väga vajalik. Et mina õppisin sel erialal selle esimesel tegevusaastal, oli õppetöö korraldus mõnevõrra ebahütlane - loodetavasti toimib nüüd paremini.	kirjalik tõlge
Selgitus, kuidas on seotud juhtimine majandussfääris pedagoogikaga - juhid peavad tänapäeval olema treenerid ja mul on kahju, et enamus neist pole pedagoogikateooriaga kokku puutunud. Pedagoogika on juhtimisteooria üks - sotsiaalne - osa. Peaks arendama välja integreeritud õppeaine - juhtimispedagoogika. Pedagoogika magistrina EBS-s MBA programmi läbides tunnen seda vajadust.	pedagoogika
Tuleks põhimõtteliselt muuta õppetöö korraldust. Eksamid võiksid olla semestri vältel, et koormust sessi ajal vähendada. Ei tohiks nõuda nii palju teoreetilist materjali. Võimalus teha kontrolltöid, nii et eksamitele ei peagi minema. Rohkem seminare ja vähem kuiva ettelugemist. Võiks olla konspektid kõikides ainetes ja loengul käia ainult aru saamas, mitte materjali ette jutustamas	informaatika
Isiklikust kogemusest tean veel ka seda, et majandus teaduskond ei anna <u>õpetajakutset</u> oma teaduskonna inimestele. Võiks ju uurida, kui suur on nõudlus majandusvaldkonna õpetajakutse järele ja vajadusel ka sellist teenust pakkuda. Kurbusega pean tagantjärele meenutama, et mida vanemale/kõrgemale kursusele jõudsin, seda madalamaks muutus hinnang TÜ majandus teaduskonnast saadava hariduse osas.	ettevõtetmajandus
Põhjalikumalt võiks õpetada Excelit. Seda on võimalik kasutada paljude erinevate ainete õpetamisel, kahjuks ei näidata Exceli kasutamise võimalusi statistikas, ökonomeetrias, finantsjuhtimises. Statistikas õpetati mingit programmi, vist oli stat.graph või midagi sarnast, samas seda programmi arvan, et nägin esimest ja viimast korda	ettevõtetmajandus

<p>Halvasti on organiseeritud info kättesaadavus eripedagoogika osakonnas. Õieti puudub ühene arusaam õppekavast, kohustuslikust, soovituslikest jm. ainetest. Minu arusaamine ülikoolist ja õpetatavast sai selgeks alles 4. aastal. Esmakursuslastega peaks enam tegelema ja neid aitama loengute, erialasuuna valimisel.</p>	<p>eripedagoogika</p>
<p>Leian, et kui keegi tahab ülikoolist rohkem saada, saaks kindlasti paremini ja mõtestatumalt õppida. Samas, otse keskkoolist või gümnaasiumist tulles on sageli selgusetu, mida ja kuidas ülikoolis kõrvalaineks valida jne. Seega leian, et kolmeaastane bakalaureusetsüklil ei toeta üliõpilase eneseleidmist. Võib-olla aga teeb seda edasine magistriõpe, ei tea. Ise pean veel mõtlema mida magistriõppes õppida tahaksin, kuid tahan kindlasti edasi õppida. Ei tea, veel kas TÜs , aga Eesti õppeasutustest oleks see siiski I valik.</p>	<p>majandusinfo- süsteemid</p>
<p>Eriala olemasolu on iseenesest tore, ent õpetamine ei olnud metoodiline (natuke siit, natuke sealt) Teisalt andis väga head alusteadmised .</p>	<p>majanduspoliitika ja majandus infosüsteemid</p>
<p>Õppeained võiksid olla rohkem seondunud praktiliste osadega sh iseseisva uurimusliku osaga, tööga. Võiks sisse viia lähtuvalt tööturu tugevast konkurentsist --- lisaained nagu: retoorika - koos videotreeninguga, elementaarne seadusandlus ja neis sisalduks ka tavalisemat dokumentatsiooni ja selle täitmist. Võõrkeele osakaal (kohustuslik) võiks olla mahukam ja suurem. Teadustöö alused võiks sisse tuua juba II kursusel, samuti aktiivsem tudengite kaasamine teadusuuringutesse I, II - kursusest saadik. Üldjoontes on põhitõdede ikkagi see, et kes vähegi on motiveeritud õppima ja on oma erialast huvitatud, see saab ka väga hea "pagasi" oma ülikoolijärgseks rakenduseks. Jõudu Teile. Parimate tervitustega. Ülikooli vilistlane. –</p>	<p>loodusõpetuse õpetaja</p>
<p>Koolist otse tööle minna pole võimalik, ikkagi eeldab see samaaegset töötamist ja praktiliste kogemuste omandamist. Õppeainete valikuvõimalused on küll suured, kuid tegelikkuses on valik küllaltki piiratud, sest paljud asjad toimuvad samal ajal. Kui peab valida kohustusliku või vabaaine vahel, siis tavaliselt tuleb eelistada kohustuslikku</p>	<p>ettevõtte majandus</p>
<p>Õppekavad tuleks põhjalikult reorganiseerida: jätta alles kvaliteetne osa, kaotada korduvad 100 % kattuvad ained, otsida juurde laiendamaks teemaderingi, teha päevakohasemaks. –</p>	<p>äirahandus majandusinfo- süsteemid</p>
<p>Eriala uudsusse tõttu olid õppejõud suhteliselt teadmatutes,</p>	<p>füsioteraapia</p>

<p>mida täpselt õpetada. Õppekava annaks muuta kompaktsemaks, õppeaineid anda loogilisemas järjekorras.</p>	
<p>TÜ-s õpetati palju 0,5 AP aineid, mis olid täiesti mõttetus. Samas, kui näiteks arstiteaduskonnas, esitati meile nii madalad nõudmised väga olulistest ainetes nagu nt anatoomia, et ilma õppimatagi sai eksamid vabalt ära teha. Rõhuasetus oli väga tagurpidi. Füsioterapeut pidi suurepäraselt oskama kitses üle hüpata ja harjutusi rööbaspuudel, kuid ei pidanud õppima ladinakeelseid lihaste, luude nimetusi, mis kliinikus töötades on palju olulisem kui üle kitse hüppamisoskus.</p>	<p>füsioteraapia</p>
<p>Üldiselt võib öelda, et TÜ andis küllaltki hea baashariduse, just nimelt baasi, sest 3-a diplomiõppe puhul ei jäänud eriti palju aega kitsamale erialale spetsialiseeruda. Mina õppisin füüsilise infotehnoloogia erialal, mis oli TÜs uus eriala, mistõttu õppekava ei olnud eriti optimeeritud. Lühidalt - esimene ja teine aasta õpetati põhiliselt füüsika - matemaatika põhitõdesid, kolmas aasta jäi seega erialale spetsialiseerumiseks. Kolmandal aastal tuli aga juba kirjutada lõputöö, nii, et õppetööks kulus umbes kolmveerand kogu õppeaastast. Seega jäi erialale spetsialiseerumiseks suhteliselt vähe aega, õppetöö võinuks sellise eriala nagu füüsikaline IT, kus tuleb teada füüs, matem ja IT-d, olla siiski 4-aastane, või uue süsteemi järgi 3+2. Praegu FK teaduskonnas IT magistriõpet ei ole, aga ma loodan, et see tekitatakse, sest tahan järgmine aasta kandideerida magistriõppesse.</p>	<p>füüsikaline infotehnoloogia</p>
<p>Paljudest eesti filoloogidest tulevad keelekorrektorid, sestap ei piisa kuidagi tulevikus erinevate tekstiliikidega toimetulekuks ühest vastavast loengust ('käsikirja toimetaja ja korrektuur') Valikainetena peaks selliseid loenguid olema rohkem, nt. majandustekstide toimetamine, juriidiliste tekstide toimetamine.... Tunnen ise, et see on suur lünk minu ülikoolihariduses. Sestap sai küsimus F minult vaid kaks punkti. Võõrkeele õpetamise tase on ülikoolis väga madal ja võimalusi keeleloenguid lisaks kuulata peaaegu võimatu. (kõik grupid on lihtsalt pilgeni täis) Miks ei ole vähemalt esmakursuslastelgi kursuse juhendajat?</p>	<p>eesti ja soome ugri- filoloogia</p>
<p>Kolledži lõpetanute edasiõppimisvõimalused on suhteliselt: ainepunkte ei ole suures osas võimalik üle kanda. Selles suhtes võiks asi olla paremini korraldatud, et ka kolledži lõpetanutel oleks võimalus Tartusse kandideerida saamaks bakalaureust.</p>	
<p>Õigusteaduskonnas võiks ka retoorikat õpetada.</p>	<p>õigusteadus</p>
<p>TÜ bakalaureuseõppe ajal osutus võimatuks inglise keele kõrvalainena õppimine. Arvan, et ülikoolis peaks olema võimalik kõiki aineid õppida. Usuteaduskonnas peaks õpetatama inglise keelt.</p>	<p>usuteadus</p>

Nt. Teoloogiateaduskonnas on 6 a õppematerjal 4 a peale kokku lükatud, seega oleks väga õudne, kui läheb läbi 3+2 süsteem ka teoloogiateaduskonnas.	usuteadus
Sooviksin edasi õppida TÜ bakalaureuse õppes (kaug) kuid ei olnud kooli poolt sellist võimalust pakutud. Antakse valida, kas päevases õppes või töökoht - no nii, valik on minul teie kahjuks tehtud.	äriühendus ja juhtimine

**Tabel 2**

<b>Arvamused: praktika</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
Ülikoolist (vähemalt minu erialal) saab väga vähe praktilisi oskusi oma eriala ametites töötamiseks.	psühholoogia
Soomes on võimalik töötada psühholoogina ainult siis, kui on läbitud magistri programm. Selles sisaldub ka 3 kuud praktikat psühholoogi valve all, ning erilisi kursusi Soomes kasutusel olevatest psühholoogilistest testidest, praktika kursused lausungite kirjutamisest, psühholoogiliste analüüside tegemisest, klientide intervjuerimisest. Eelmainitud asjad on minu arvates need, mis Tartu õpingutest puudub.	psühholoogia
Mõistan, et tegu on akadeemilise ülikooliga, kuid praktilist ettevalmistust oleks võinud rohkem olla. Väga palju on tulnud jooksvalt omandada vaatamata sellele, et tegin ka praktikast osa just selles valdkonnas.	sotsiaaltöö
Ka ülikoolis (maj.teaduskonnas) võiks olla kohustuslik praktika. Pärnu kolledžis ju on praktika. See aitaks teoreetiliste teadmiste kinnitumist ning võrdlust praktikaga. Samuti võib praktika anda häid ideid kursusetööde kirjutamiseks ja töökoha tulevikuks.	majandus
Ülikoolis võiks õppetöö ümber orienteerida rohkem praktilisele osale rõhutamisega, sest kehtib järgmine: Mida me oleme läbi teinud, jääb meile meelde. TÜ annab küll akadeemilist haridust, kus on oluline osa just tugeval teoreetilisel baasil, kuid teoreetilisest baasist ei ole ilma praktikata tihti suurt abi ja see kipub ununema.	rahvamajandus
Õppetöö ajal peaks toimuma igas teaduskonnas KOHUSTUSLIK praktika, mis on organiseeritud TÜ poolt. Nii munitsipaal- kui ka eraettevõtetes.	majanduspoliitika/rahandus ja pangandus
Sain piisavad teoreetilisi teadmisi, praktilisele poolele võiks rohkem tähelepanu pöörata	ettevõtetemajandus

Praktika õhutamise-soodustamine, õpingud/praktika välismaal annaksid palju juurde.	ettevõtetmajandus
Kehakultuuriteaduskonnas on liigne kaugenemine praktilisest tegevusest läinud juba liiga kaugele. Ei ole mõeldav, et treener-õpetaja ei ole ise sporti teinud, vaid on pelgalt teoreetik!!!	liikumise- ja sporditeadused
.Kindlasti ! rohkem praktikat.	füsioteraapia
Olen õpetaja, kes on enne omandanud pikaajalised praktilised kogemused koolis ja siis läbinud pedagoogilise koolituse. Tundub, et koolitus on üsna eluvõõras ja raske neile, kellel puuduvad praktilised kogemused. Suuremas mahus peaks olema koolipraktikat ja otsesest suhtlemist õpilastega, muidu põlevad noored õpetajad tänapäeva koolis läbi. Pole kuulnud, et mõni oleks tunnistanud koolitööks kõlbmatuks, aga minu meelest tuleks sellele tähelepanu pöörata. On negatiivseid näiteid.	füüsikaõpetaja
Koolipraktika peaks olema kindlasti kahes jaos. Reeglina küsimused tekkisid peale praktikat. Lugeda viimasel semestril peale praksi õppematerjale käsitlevaid aineid ja arvutit on jama.	loodusteaduste õpetaja
Õpetajakoolitus peaks olema rohkem praktiline, mitte niivõrd teoreetiline.	inglise filoloogia
Arstiteaduskonnas õppimisel nõuti liiga vähe praktilisi oskusi, mida praegu oleks vaja juba rakendada.	ravi
Üldiselt hindan saadud teadmisi piisavaks, et edasi liikuda. Puudu jäi praktiliste oskuste arendamisest, mida teoreetilise õppe kõrval oli oluliselt vähem.	arstiteadus
Harjutuskohtu tegevusest osavõtt peaks õigusteaduskonna üliõpilastel kohustuslik olema - omandatakse oskus teooria ellurakendamiseks.	õigusteadus
Lisaks bakalaureuseõppele psühholoogiaosakonnas läbisin diplomioppe (keskaste) sotsiaaltöö erialal ja praeguseks tööks vajalikud praktilised teadmised sain just sotsiaaltöö erialal kursustelt ja loengutest.	psühholoogia
Praktiliste oskuste andmine ei ole TÜ bakalaureuseõppes tugev, ent samas tean, et ülikoolist ei peagi tulema väga kitsa oskuste baasiga rahandusspetsialistid, vaid universaalsete teadmistega õppimisvõimelised arendusspetsialistid (pean silmas informaatika eriala).	ajalugu

**Tabel 3**

<b>Arvamused: õppejõud</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
Magistrantidel on kohustus anda loenguid, tuleks sisse seada kontroll selle kvaliteedi üle, N: juhendaja on loengus kaasas. Üks probleem on see, et õppejõud ei suhtle omavahel ja annavad paralleelselt ühesuguseid teemasid -pole selgeks tehtud, mida aine nimetus endast kujutab. Keegi ei kontrolli ka õppejõudude poolt edasiantavat loengut, st. loengu sisu ei anna midagi Pärnu kolledžis, aga TÜs on sama aine väga asjalik.	Pärnu kolledž, sotsiaaltöö
On neid, kes võtavad oma tööd südamega ja neid kahtlemata, kes mitte, kellele on tõenäoliselt tähtsam omada kraadi, kui olla juht ja õpetaja, st anda edasi oma teadmisi ja huvituda sellest, kuidas seda kõige parem oleks teha. Kahju on ka sellest, et palju on noori õppejõude nn magistrante, kes alles ise peaksid koolipingis õppima. Respekt aga nende vana kooli õppejõudude suhtes, tänu kellele kandub edasi akadeemilises selle kõige paremas tähenduses.	ajakirjandus
Üldiselt olen õpetajatega rahul ...Õppejõudude tasemete erinevused on väga suured. Ei näe mõtet loengutel, kus õppejõud lihtsalt loeb maha, teadmata midagi aine sisust ja oskamata küsimustele vastata.	rahvamajandus
Tase on väga erinev. On entusiaste, kes end muutuva maailmaga kursis hoiavad ja ka praktilisi näpunäiteid annavad, aga on palju õppejõude, kes perfokaartidelt iganenud teooriaid ette loevad ja kes maailma muutumises vaid ohtu näevad.	turundus ja juhtimine
Raske on üldistada õppejõudude taset. Oli head ja väga viletsat taset.	ettevõttemajandus
Väga raske on anda üldistavat hinnet. Erinevate õppeainete ja õppejõudude tase on ebahühtlane	ettevõttemajandus
Õppejõudude tase on kardinaalselt erinev. Minupoolne soovitus oleks muuta kohustuslikuks kõikide õppejõudude pedagoogilise koolituse läbimine.	loodusteaduste õpetaja
Sotsiaaltööst sain väga heade õppejõudude käe all õppida. (Mikkin, Seilenthal, Kutsar jne.) Nüüd, viimasel aastal nägin, et nende osakonna õppejõud on suuresti vahetunud ja sellest on kahju. Eripedagoogikas aga on kõik vanad õppejõud, noori üldse peale ei tule.	sotsiaalpedagoogika

Kui õppejõud semestri keskel otsustab, et ta ei viitsi enam materjali ette valmistada ja edasi toimub töö seminarina, siis on see kuidagi kummaline.	informaatika
Isiklikult oli mul probleeme kursusetööde ja lõputöö juhendamisega - õppejõudu oli väga raske kätte saada ja ta ei suutnud n.ö vanuse tõttu töösse süveneda, sain B, puudusena toodi välja (hiljem) kaitsekõne vale ülesehitus.	õigusteadus
Inglise filoloogia lõputööde juhendamise ning kaitsmise tase on madal. Õppejõudude teadmiste edasiandmiseoskust tuleks jälgida ning hinnata nende sobivust õppejõuks.	inglise filoloogia
Võin oma teaduskonna kohta öelda, et nn professorid on ikka väga amortiseerunud ja uute suundadega mittetuttavad. Ja selline akadeemilise õhkkonna loomine läheb palju lihtsamalt magistrantide ja doktorantidega, kes siiani on olnud vägagi agarad. Annaks jumal, et nad ka edasi TÛsse jääksid. Samas on mul ka endal võimalus siia jääda.. ja ma arvan, et kasutan seda.	ärirahandus ja investeringud
Halb on ka see, et õppejõududel pole praktilise töö kogemust ning pahatihti ei oska tajuda, mida tegelikult võiksid nende nii praktilised kui teoreetilised loengutsükliid sisaldada.	füsioteraapia
Välisõppejõude võiks rohkem olla, ehk siis <i>native speaker</i> 'd. Eriti läheks 2-3 vaja inglise keele õppetoolis. Asjatundlikumad võiks luua õppetooli õpilastele lahkelt jagada teadmisi vastava eriala raames võimalustest õppida aasta sobivas välismaa ülikoolis..	inglise filoloogia

**Tabel 4**

<b>Arvamused: tööleidmine ja töötamine</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
Kui tudeng pole õpingute ajal endale mingeid töökogemusi hankinud, on tal raske erialasele tööle saada, sest ettevõtted soovivad eelnevate töökogemustega töolist.	ettevõttemajandus
Järgmistele lõpetajatele - kindlasti panna enda andmed üles mõnda personaliotsingu portaali, isegi juhul, kui töötatakse õpingute kõrvalt ning ollakse selle kohaga rahul. Ning üliõpilastel, kel puudub oluline töökogemus tuleks CVsse lisada kõikvõimalikud õpingute käigus sooritatud praktilised tööd, sest oma iseloomult on viimased oma teadmiste rakendamised ning nende tööde oskuslik presenteerimine CV-s kompenseerib paljuski puududa võiva reaalse töökogemuse.	ettevõttemajandus
kuigi ma praegu ei tööta täpselt valitud erialal, leian, et olen saanud tohutult kasulikke teadmisi, mida saan kasutada.	füsioteraapia

Töötan <i>catering</i> teenuseid pakuvas firmas praegu seepärast, et saan oma töögraafikut vastavalt õpingutele sättida. Suviti olen ikka erialast tööd teinud.	füsioteraapia
Olen rahul sellega, mis ma TÜ-st sain ning arvan, et olen konkurentsivõimeline nii Eestis kui Euroopa kontekstis.	inimgeograafia
Oleks väga tore, kui teie saaksite saata informatsiooni sellest, kust leiavad tööd semiootika eriala lõpetajad, või kust nad võiksid leida seda tööd. See oleks siis (vastus küsimusele N13 F, see, mis selgitab, milliseid praktilisi oskusi on semiootika tudengitele vaja selleks, et töötada omas valdkonnas (peale õppimist magistratuuris ja doktorantuuris jne.)	semiootika
Töökohta ei oska ma hinnata, sest 2,5 kuud pole piisav olnud. Kord mõtlen nii, kord naa. Üldiselt olen rahul('pigem rahul')	sotsiaaltöö
Õpetajakoolituse valisin ainult sellepärast, et peale põhiõpet ei olnud midagi teha. Poole aasta pealt leidsin töökohta ning siis venitasin õpingud ka lõpuni.	sporditeadused ja liikumine
Hotellinduses ja turisminduses on Eestis vajadus kvalifitseeritud tööjõu järele. Kui hotellinduses on meeletult väikesed palgad, erialast on kasu vaid juhul, kui jõuad juhtivale kohale. Et juhtivale kohale jõuda, selleks on vaja palju, palju õppida.	Pärnu kolledž
Õpetaja töö sain valida realselt vaid seetõttu, et abikaasa garanteeris majandusliku heaolu perekonnas. Vastasel juhul oleks tulnud valida tasuvam töö ja ilmselt mitte hariduse vallas. - füüsika + õpetajakoolitus + diplomiope põhikooli loodusteaduste õpetaja	füüsika
Peale ülikooli lõpetamist soovisin tööle asuda mõnda Tartu kooli, kuna aga ühtegi vaba kohta ei leidunud, pidin rahulduma mitteerialase tööga. Juhul, kui avaneks võimalus tööle asuda kehalise kasvatuses või terviseõpetuse õpetajana, võtaksin pakutava koha vastu.	sporditeadused ja liikumine
Ülikooli lõpetanud tuleb väga aktiivselt ise töökohta otsida, pakkumist oma erialal praktilist pole. Sestap tuleb pahatihti rakendust otsida hoopis teises valdkonnas kui oled hariduse saanud. Masendav, et 5 aastat õpinguid ja head õppetulemused ei loe ka suurt midagi, vaid tutvused ning kõlava nimega eriala. Kui seda pole, hakka sekretärikohta otsima.	ajalugu
Minu arvates polegi oluline, et ülikool annaks praktilise ettevalmistuse mingites ainetes, sest esiteks asuvad lõpetanud tööle väga erinevates ametites ja teiseks on ülikooli eesmärk varustada inimene teadmistega ja oskusega juurde õppida.	eesti keel



<p>Niikuinii toimub tegelik ametiõppimine töökohal. Võib-olla olen ma sellepärast nii leebe, et minu eriala - eesti keel- mind nii ei huvita, et ma tahaksin just selle erialal tööle hakata. Vähemalt tööhõiveametis pole ka ühtegi tööpakkumist eesti filoloogidele. Üliõpilaste karjääriteenistus pakkus küll õpetajakohta, kuid õpetajakoolitust ma ei läbinud, kuna ei sobi juba loomult õpetajaks. Võib-olla olen elukauge, kuid olen mõelnud võrdleva kirjandusteaduse alal magistratuuri astumisele just seepärast, et ma erialast tööd ei leia, siis annab see hea ettevalmistuse tulevaseks eluks. Leian, et saaksin hakkama ka tööl, mis nõuab eesti filoloogia kõrgharidust - pole selle õpetamine sugugi nii kehv ja enamus sõltub inimesest endast, kas ta tahab või ei taha õppida, kas ta tahab või ei taha ametioskusi omandada.</p>	
---	--

**Tabel 5**

<b>Arvamused: palk ja töö</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
<p>Valisin eriala ülikooli astudes lähtuvalt isiklikust huvist ja tõsisest soovist saada pedagoogikaalaseid teadmisi. Ses suhtes on õpitu mulle palju andnud, paraku ei ole mul enam võimalik ideedest lähtuvalt alustada õpetajapalgaga otsast peale ja loobuda erialast, milles olen tugev ja kogenud, sest elul on omad nõudmised. Ometi pole ma kaotanud lootust astuda ühel päeval magistratuuri ja oma uuel erialal edasi liikuda ning õpitut ka praktikas rakendada. Tänan.</p>	kasvatusteadused
<p>Tahan oma alal jätkata kunstnikuna (õpetajana võib ka), kuid et mitte nälga jääda, olen sunnitud tõenäoliselt ettekandjana või koristajana töötama, kuigi see pärsib loomingulisust. Ootan pikisilmi edasiõppimisvõimalust magistratuuris vm vabakutselisena ei suuda ma ka ateljeed üürida, mis oleks hädavajalik. Põhiprobleem: kunsti alal kooli lõpetanud loobuvad sellest, kuna see ei võimalda ära elada ja kunsti luua. Noored asuvad tööle ja loobuvad oma kutsumusest.</p>	maalikunst
<p>Mõiste 'minu praegune töökoht' p.6 hõlmab minu jaoks 3 asutust: 2 gümnaasiumi ja ühte kõrgkooli. Põhimõtteliselt (vastavalt seadusele) ei tohiks mind ükski kool tööle võtta, sest mul puudub õpetajakoolituse aasta, kuid realselt pakub TÜ õpetajakoolitus 1 kohta aastas minu eriala lõpetajatele -&gt; olen paratamatult nõrgemas positsioonis antud töövaldkonnas konkureerimises. Aga loomulikult pole õpetaja amet minu eriala ainus väljund. Õnneks! Gratias ago!</p>	klassikaline filoloog
<p>Kui ma oleksin enne ülikooli astumist teadnud, et peale lõpetamist hakkab nii vähe stipendiumi (1650.-) saama, et elamisega toimetulek on nii stressitekitav, et elu kui selline pole arstidel selle ajaga ikka veel paremuse poole läinud, ei oleks ma arvatavasti arstiteaduskonda astunud. Töötan kahel</p>	ravi

kohal täiskoormusega selle tõttu, et internatuuri stipendium ei võimalda muud moodi. Selle tõttu tegelikult kannatab minu spetsialiseerumine arstiks, kuna ravimifirmas töötan ma majanduslikel põhjustel.	
Esialgul tundub, et Eestis pole arste tarvis, nii et otsin tööd välismaal. Variant on ka metsa minna langetama. Ülikoolis oli muidu täitsa tore. Tänan	arstiteadus
Ei ole sõnu. Selline kommunistlik-pohhuistlik suhtumine oma tervishoiusüsteemi, spetsialistidese, kes seal töötavad, ja üldse inimkonda, on väga iseloomulik tänapäevale Eesti Vabariigile. Jätkake samas suunas, ja eesti rahvas sureb väga kiiresti ära.	arstiteadus
Eriala perspektiivi hinnates - Tartu Ülikool, arstiteaduskond, sotsiaal- ja haridusministeerium kui arstide tellijad peaksid tõsiselt mõtlema arstide vajaduse üle. Täna toimuvat tervishoiureformi arvestades jääb arste pigem üle. Vastsed lõpetajad valivad aina sagedamini suuna ravimifirmade poole, kus on võimalus teenida 10 korda rohkem kui haiglas intern olles. 1650.- stipendium ja võimaluse puudumine tasulisi valveid teha viivad selleni, et töötatakse mitme koha peal ja reeglina kannatab haiglatöö ja kogemuste omandamine seal. Ei ole mõtet koolitada arste, kellest pooled üsna varsti peale lõpetamist ravimifirmadesse või muusse erasfääri lähevad ja teised haiglas töötavad arstid mitme koha peal ülekoormusega peavad töötama, et end normaalselt elatada.	arstiteadus
Tahaksin väga töötada erialasel tööl, kuid kahjuks on riigiasutustes palgatase masendavalt madal ja ma ei elaks sellise palgaga ära.	sotsiaalpedagoogika
Õpetaja töö sain valida reaalselt vaid seetõttu, et abikaasa garanteeris majandusliku heaolu perekonnas. Vastasel juhul oleks tulnud valida tasuvam töö ja ilmselt mitte hariduse vallas.	Füüsika, õpetajakoolitus, diplomiope põhikooli loodusteaduste õpetaja

**Tabel 6**

<b>Arvamused: tunnustus TÜ-le</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
Olen uhke oma õpitud eriala üle Tartu Ülikoolis.	sotsiaaltöö
Mul oli suur rõõm TÜ-s õppida	eripedagoogika
Eesti kirjanduse harule pole mingeid etteheiteid. Väga hea humanitaarharidus. Teatriteadus aga jäi puudulikuks just	eesti filoloogia

analüüsi- ja hindamispraktika juhendamisel. Ei arenenud n.ö objektiivset taset ja avatud silma. Sellest tunnen puudust.	
Olen rahul Tartu Ülikoolis saadud haridusega. Ja tahan jätkata oma õppimist samuti TÛs	informaatika
Täpsustaks seda, et nüüd õpin ma TTÜ majandusteaduskonna magistratuuris ja oskan võrrelda kahte ülikooli (kahte teaduskonda). Minu arvatus on TÛ majandusteaduskonna õpetamise tase täiesti kiiduväärt, meil oli palju võimalusi õppida mitmeid erialasid. See on Väga hea. TÛ peamiseks tugevusteks pean : (väga hea) õppetöö korraldus (ained ja info www-keskkonnas), suhteliselt palju seminare, praktilist tööd, kõrgemad nõudmised kui TTÛs, targemad üliõpilased	ettevõtetmajandus
Minu ülikoolihariduse tugevaim külge on olnud üldise harituse ja hakkamasaamise tõus, hariduse mitmekülsus, mitmed oma initsiatiivi ja isiklikku võimekust tõstnud kursused (avalik esinemine, teadustöö alused, meetodika , projektijuhtimine jms.) Praeguse töö sisu olen ise üles ehitanud ja suuteline seda ka läbi viima. Töö sisuks on n.ö vabahariduslikud üritused, informatiivse sisuga vestlusringid lapsevanematele, avalik esinemine näiteringides jm. Aitäh!	kasvatusteadused
Tore kooliaeg oli....	välismajandus ja ärirahandus/ investeeringute eriala
Olen väga rahul haridusega, mille sain TÛst, kuigi ma praegu ei tööta täpselt valitud erialal, leian, et olen saanud tohutult kasulikke teadmisi, mida saan kasutada.	füsioteraapia
Mul on hea meel, et TÛ karjääriteenistus nii aktiivselt töötab. See sisendab usku, et kui ma saan ükskord töökohta vahetada, võin teie peale loota! Jätkake samas vaimus!	keemia
Olen uhke, et olen TÛ vilistlane.	inimgeoloogia
Üldiselt olen tänulik ja õnnelik, et sain õppida Tartu Ülikoolis. Tulevikus arvan edasi õppivat, ilmselt kaalun siis tõsiselt ka TÛ võimalusi.	loodusteaduste õpetaja
Üldiselt - TÛ on palju edasi arenenud	inglise filoloogia
Hea, et selliseid uuringuid teete ja loodan, et sellest tõuseb kasu ülikoolile ja seeläbi edaspidistele üliõpilastele.	avalikussuhted ja teabekorraldus
Tegelikult pakub TÛ sotsiaalteaduskond igati konkurentsivõimelist haridust. Mitte kuidagi ei jää alla London	avalik haldus

School of Economicsi või Standfordi haridusele. Räägin omast kogemusest.	
On hea, et Narva Kõrgkoolist sai TÜ Narva kolledž	Narva kolledž

**Tabel 7**

<b>Arvamused: kvaliteet</b>	<b>teaduskond /kolledž või eriala</b>
Lihtsalt õppematerjalide uuendamise või ..... välisuuringute tulemustega täiendamise osas oleks eripedagoogikas veel tööd	sotsiaal- pedagoogika
Hindan mitterahuldavaks kehakultuuri teadmiste poolt antud terviseõpetuse alast ettevalmistust, konkreetselt inimeseõpetuse teiste valdkondadega olen rahul.	inimeseõpetus õpetaja
Konkreetselt minu erialal oli kohustuslike ainete hulgas suhteliselt palju mõttetu aineid, st. vähemalt nende esitus oli selline, et nad ei pakkunud tudengitele mingit teoreetilist ega ka praktilist ettevalmistust. Võib-olla oli selle põhjuseks õppejõudude klammerdumine teatud stampe mõtteviisi külge ja nende kitsapiirilise nägemuse vastavate valdkondadest. Arusaamatuid bürokraatiaprotseduure tundus palju olevat. Õppeklasside seisukord ei kannatanud kriitikat.	inglise keele ja kirjanduse ja konverentsitõlke kutsemagister

**Tabel 8**

<b>Arvamused: infoliikumine</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
Paremini võiks olla korraldatud üliõpilaste e-maili listid nende kontaktandmete uuendamise jne.	
Oleks suurepärane, kui ülikool teavitaks bakalaureuseõppe lõpetajaid paremini edasiõppimise võimalustest, kaasa arvatud magistriprogrammid välisriikides. Isiklikult oli konkreetne soov minna edasi õppima, kuid kuna ülikooli siseselt liikus info väga aeglaselt, jäin kandideerimisega hiljaks. Edu teile järgmistele lõpetajatele suuniste jagamise! -	ettevõtetmajandus

**Tabel 9**

<b>Arvamused: seminari- ja lõputööd</b>	<b>teaduskond /kolledž või eriala</b>
Üldjoontes olen saanud haridusega rahul, märkida tuleb siiski, et liiga väike on teaduslike tööde kirjutamise osakaal enne diplomitöö kirjutamist. Üliõpilane visatakse suuresti tundmatuse kohas vette. Samuti on väga halb materjalide kättesaadavus. Aga see on erialaspetsiifiline. Edu edaspidiseks.	saksa filoloogia

Igal erialal peab olema kohustuslik projektitööde õpetamine	sotsiaal- pedagoogika
Õppe teoreetiline tase on suhteliselt hea. Viimasel aastal tuli läbida ka praktika. Samas esitavad õppejõud sama materjali, mida on antud ca 10 a. Ootaksin rohkem valikuvabadust ning interdistsiplinaarsust. Ka uurimistööde tase on suhteliselt nõrk - puudub meetodiõpetus, enne bakalaureusetööd kirjutatakse peamiselt referaate.	õigusteadus
Väga raske on ühest hinnangut anda õppetöö korraldusele, õppejõududele, sest see on suhteliselt ebahütlane. Ühtki etteheidet pole kunstiajaloo, esteetika, filosoofia, keelte õpetamise korraldusele. Eriala poole pealt -võiks olla rohkem erinevaid õppejõudusid, rohkem individuaalset lähenemist, vähem pealiskaudsust ja subjektiivsust. Viimastel kursustel võiks jätta üliõpilastele vabamad käed, aktsepteerida erinevaid lähenemisi. Kunstiajaloo õppimisel peaks kohustuslikuks muutma seminarid, proseminarid, et harjuks kirjutamise, esinemisega, iseseisva uurimistööga	maalikunst

**Tabel 10**

<b>Arvamused: maine</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
TÜ Pärnu kolledž vajaks kedagi, kes tegeleks maine kujundamisega, sest enamus ettevõtjaid arvab, et tegemist on tehnikumi-tüüpi õppeasutusega.	Pärnu kolledž
Pisut murelikuks teeb fakt, et paljud väga head õppejõud leiavad omale tulusama töö Tallinnas ja sellest tekib TÜs kaadri puudus. Ilmselt oleks suhtekorralduslikust vaja rohkem kujundada arvamust, et loengute andmine TÜ-s on äärmiselt prestiižne, mis siis, et tülikas (sõit) ja ilmselt mitte eriti tulus. Tänan	õigusteadus
Eesti kirjanduse harule pole mingeid etteheiteid. Väga hea humanitaarharidus. Teatriteadus aga jäi puudulikuks just analüüsi- ja hindamispraktika juhendamisel. Ei arenenud n.ö objektiivset täpset ja avatud silma. Sellest tunnen puudust.	eesti filoloogia

**Tabel 11**

<b>Arvamused: ankeet ja küsitluse korraldus</b>	<b>teaduskond/ kolledž või eriala</b>
Küsimuses nr. 8 antud palgavahemikud on liiga suured. On ikka hoopis teine tegu, kui saad 2100.--asemel 3990, väga suur vahe on.	psühholoogia
Ankeeti ootas alles detsembris. Lisaks praegusele võiksite	sotsiaaltöö

teha kordusuuringu 1,5 või 2 a peale lõpetamist, siis on inimeste katseajad läbi ja saaksite võrrelda ka töökoha püsivust.	
Vastusaadressi pole (ankeedis), ankeet pole nummerdatud (või kus number on ) Siiski hea, et küsitletakse, jõudu!	sotsioloogia
Kuna lõpetasin ülikooli käesoleval aastal eksternina ja põhiõppe sealhulgas, õpetajakoolituse omandasin aastail 1986-1992. Seepärast ei kajasta hinnang õpetajakoolitusele praegust taset/suhtumist. Edaspidi sooviksin pühenduda tõlketööle.	saksa keel
Oli raske vastata ankeedis ette antud vastustega. Minu praegune seis: lepinguline töö koolis, kus ma enne töötasin õpetajana. (~1/4 kohta), vabakutseline tõlkija: lepingulised tööd.	
Ei oska internatuuri panna kas ainult õppimise või ainult töötamise alla, see on natuke mõlemat. Lisa töökohta internatuuri kõrvalt hetkel ei ole.	arstiteadus
Töötü ei ole ma seetõttu, et ma ei ole leidnud tööd vaid seepärast, et ma pole seda otsinudki. Pärast kooli lõpetamist töötasin kuu aega kaks päeva nädalas Viljandi Turismiinfokeskuses ja seejärel sõitsin kolmeks kuuks Saksamaale. Töötasin ühes looduskaitseorganisatsioonis. Nüüd olen Eestimaal tagasi, aga kuna saan märtsis lapse, siis ei hakanud paariks kuuks üldse tööd otsima. Pärnu kolledži õppekava kohta veel niipalju, et seal võiks olla ka saksa keel.	Pärnu Kolledž

## Lisa 2. Tööturuametis töötuna registreerunud lõpetajad

ÕPPEASUTUS	2000.a katkestajad	2000.a lõpetajad	2000.a KOKKU	2001.a katkestajad	2001.a lõpetajad	2001.a KOKKU
TARTU ÜLIKOOL	3	28	<b>31</b>	5	33	<b>38</b>
TARTU ÜLIKOOLI NARVA KOLLEDZ	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>
TARTU ÜLIKOOLI PÄRNU KOLLEDZ	0	1	<b>1</b>	0	5	<b>5</b>
TARTU ÜLIKOOLI TÜRI KOLLEDZ	0	0	<b>0</b>	0	1	<b>1</b>
TALLINNA TEHNIKAÜLIKOOL	0	21	<b>21</b>	12	28	<b>40</b>
TTÜ KÕRGEM MAJANDUSKOOL	0	2	<b>2</b>	0	1	<b>1</b>
TTÜ VIRUMAA KOLLEDZ	0	2	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>
TALLINNA PEDAGOOGIKAÜLIKOOL	0	17	<b>17</b>	5	27	<b>32</b>

EESTI PÕLLUMAJANDUSÜLIKOOL	1	11	12	0	21	21
EESTI MEREAKADEEMIA	0	4	4	1	8	9
EESTI KUNSTIAKADEEMIA	0	2	2	1	8	9
EESTI MUUSIKAAKADEEMIA	0	1	1	1	3	4
EESTI SISEKAITSE AKADEEMIA	0	1	1	0	2	2
TALLINNA TEHNIKAKÕRGGKOOL	0	3	3	0	1	1
TARTU LENNUKOLLEDZ	0	1	1	0	0	0
TARTU ÕPETAJATE SEMINAR	1	0	1	1	0	1
VILJANDI KULTUURIKOLLEDZ	1	4	5	0	4	4
RAHVUSVAH. S.R.K. "LEX"	0	22	22	2	16	18
SILLAMÄE MAJ. JUHTIMISE INST.	1	12	13	1	29	30
SOTS. TEAD. ERAKÕRGGK. "VERITAS"	0	6	6	0	6	6
EESTI AMEERIKA ÄRIKOLLEDZH	0	1	1	0	3	3
KÕRGGKOOL "I STUDIUM"	0	3	3	0	7	7
EUROÜLIKOOL	0	3	3	0	4	4
AUDENTESE KÕRGEM ÄRIKOOL	0	2	2	0	3	3
CONCORDIA RAHV. VAH. ÜLIKOOL	0	1	1	0	3	3
EESTI KÕRGEM KOMMERTSKOOL	0	1	1	0	0	0
EESTI HUMANITAARINSTITUUT	0	0	0	0	1	1
SOTSIAAL- HUMANITAARINSTITUUT	0	2	2	1	11	12
AKADEEMIA NORD	0	1	1	0	1	1
MAINORI MAJANDUSINSTITUUT	0	0	0	0	3	3
MAINORI MAJANDUSKOOL	0	3	3	1	6	7
ÕIGUSINSTITUUT	0	0	0	0	2	2
KÕRGGKOOL VÄLJASPOOL EESTIT	5	28	33	0	40	40
<b>KOKKU</b>	<b>12</b>	<b>184</b>	<b>196</b>	<b>31</b>	<b>277</b>	<b>308</b>

## Ankeet

### 1. Milline loetletud vastusevariantidest kirjeldab Teie praegust tegevust kõige paremini.

Palun valige ainult üks vastusevariant.

1. Töötan
2. Õpin
3. Töötan ja õpin
4. Olen töötu - ei tööta ega õpi
5. Muu, palun täpsustage!.....

**1. Juhul kui Te jätkate õpinguid, siis palun täpsustage**

Õppeasutus.....

Õppeaste (diplomiõpe, magistratuur, doktoriõpe).....

Mõni muu koolitus (õpetajakoolitus, internatuur, residentuur jne).....

**2. Kas Te töötasite õpingute ajal?**

1. Töötasin täiskoormusega
2. Töötasin osalise koormusega
3. Töötasin korraga mitmel töökohal
4. Tegin aeg-ajalt lepingulisi töid
5. Ei töötanud üldse

6 Muu, palun  
kirjutage!.....

*Järgnevad küsimused puudutavad tööd, mida olete teinud pärast Tartu Ülikooli lõpetamist. Juhul kui olete töötanud mitmel ametikohal, siis vastake selle töö kohta, mida Te hetkel teete.*

**1. Palun iseloomustage oma põhitööd.**

1. Töö on tihedalt seotud õpitud erialaga
2. Töö on osaliselt seotud õpitud erialaga
3. Töö ei ole õpitud erialaga seotud

**1. Kas Teie põhitöö on:**

1 palgatöö riiklikus või munitsipaalettevõttes, asutuses

2 töö enda firmas

3 töö mõnes muus erafirmas

1. töö eraisiku teenistuses
2. füüsilisest isikust ettevõtjana
3. muu, palun  
kirjutage!.....

**1. Kas töötate praegusel töökohal...**

1. ...täiskoormusega
2. ...osalise koormusega
3. ...mitmel ametikohal



4. muu, palun  
täpsustage!.....

**1. Kirjutage palun oma praeguse põhitöökoha ettevõtte/asutuse tegevusvaldkond ja enda ametinimetus**

1  
Tegevusvaldkond.....

2 Amet.....

**2. Millisesse vahemikku kuulub Teie praeguse ametikoha brutopalk (kroonides)?**

1 alla 2000 krooni

2 2001 - 4000 krooni

3 4001 – 6000 krooni

4 6001 – 8000 krooni

5 8001 – 10 000 krooni

6 10 001 – 12 000 krooni

7 12 001 –14 000 krooni

8 rohkem kui 14 000 krooni

**3. Millisel viisil Te leidsite oma esimese ülikoolijärgse töökoha?**

*Märkige ainult üks, Teie puhul kõige täpsem variant.*

1. Võib öelda, et lõin selle töökoha ise (näit erafirma, töö vabakutselisena jms)
2. Töötasin sellel kohal juba õpingute ajal ning jätkasin samas asutuses ka pärast ülikooli lõpetamist
3. Sooritasin ettevõttes/asutuses praktika ja siis tehti mulle tööpakkumine
4. Tööandja tutvustas pakutavaid töökohti ülikoolis
5. Sain töökoha oma sugulaste või tuttavate vahendusel
6. Sain töökoha kohta informatsiooni avalikust reklaamist (raadio, TV, ajakirjandus, reklaamtahvlid vms)
7. Läksin ise ettevõttes/asutusse töökohta küsima
8. Sain töökoha tööhõiveameti vahendusel
9. Sain töökoha personaliotsingu firma vahendusel
10. Leidsin tööpakkumise Internetist firma koduleheküljelt
11. Sain töökoha üliõpilaste karjääriteenistuse vahendusel
12. Leidsin töökoha mingil muul viisil, palun täpsustage!

- 13. Jätkan internatuuris
- 14. Muu, kirjutage!

**1. Kus Teie praegune põhitöökoht asub?**

- 1. Linn või asula  
.....
- 2. Maakond.....
- ...
- 3. Kui töökoht on väljaspool Eestit, siis ka riik  
.....

**1. Kuidas hindate oma praegust töökohta?**

- 1 Olen oma töökohaga rahul
- 1. Mõtlen töökoha vahetusele
- 2. Otsin aktiivselt uusi võimalusi
- 1. Ei oska öelda

*Nüüd mõned küsimused Teie lõppenud õpingute kohta.*

**12. Missuguse õppeastme Te viimati lõpetasite? Vajadusel tõmmake ring ümber mitmele vastusevariandile.**

- 1 Diplomiõppe
- 2 Bakalaureuseõppe
- 3 Magistriõppe
- 4 Õpetajakoolituse
- 5 Arstiõppe, hambarstiõppe, prooviisoriõppe

**13. Pidades silmas ülikoolijärgset elu- ja töökogemust, palun andke hinnang alljärgnevatele õppetöö aspektidele:**

Palun vastake ainult viimati läbitud õppeastme kohta. Jälgige, et igal real oleks üks vastus.

		Väga hea	Hea	Kesk-pärane	Pigem halb kui hea	Halb
A	Õppetöö korraldus	5	4	3	2	1

B	Õppekava (ülesehitus, õppeainete valikuvõimalused)	5	4	3	2	1
C	Eriala õpetamise tase	5	4	3	2	1
D	Õppejõudude aine esitamise oskus	5	4	3	2	1
E	Õppejõudude kursisolek kaasaegsete teooriatega	5	4	3	2	1
F	Praktiliste oskuste andmine, mida läheb vaja tööle asudes	5	4	3	2	1
C	Õppejõudude poolne lõputöö, seminaritööde jm. juhendamine	5	4	3	2	1

#### 14. Olen

1. mees
2. naine

Lõpetasin Tartu Ülikooli

.....teaduskonna/kolledži

..... eriala

Kui soovite veel midagi lisada, palun kirjutage!

#### Õpetajakoolituse lõpetanute ankeet

Palun hinnake õpetajakoolituse taset, selle rolli õpetajaks saamisel ning oma suhtumist õpetajatöösse.

	<b>Jah</b>	<b>Ei</b>
1. Kas Tartu Ülikoolist saadud õpetajakoolitus andis Teile piisava ettevalmistuse tööks praegusel ametikohal?	1	2

2. Kas Te soovitaksite teha läbi sama ettevalmistuse teistel õpetajakutse taotlejatel? 1 2

3. Kui Teil tuleks otsast peale alustada, kas teeksite uuesti läbi õpetajakoolituse? 1 2

4. Milline järgnevatest väidetest kirjeldab kõige täpsemalt Teie suhtumist õpetajatöösse?

( ) Õpetamine on ainuke töö, mis mind tõeliselt rahuldab.

( ) Õpetajatöö on üks mitmest ametist, mis võiksid pakkuda mulle rahuldust.

( ) Mõtlen vähemasti ühele tööle, mis pakuks mulle rohkem rahuldust kui õpetamine.

5. Palun hinnake seitsmepallisel skaalal oma kõrgkooliõpingute komponentide **osatähtsust** õpetajatööks ettevalmistumisel, ringistades vastava numbr:

		Väga suur							Väga madal
A.	Üldpedagoogilised õpingud	1	2	3	4	5	6	7	
B.	Ainedidaktilised õpingud	1	2	3	4	5	6	7	
C.	Erialased õpingud	1	2	3	4	5	6	7	
D.	Üldhariduslikud õpingud	1	2	3	4	5	6	7	
E.	Koolipraktika õpetamiskogemusena	1	2	3	4	5	6	7	
F.	Koolipraktika juhendamine	1	2	3	4	5	6	7	

5. Palun hinnake seitsmepallisel skaalal oma kõrgkooliõpingute komponentide **piisavust ja kvaliteeti**, ringistades vastava numbr:

		Mitte-rahuldav							Täiesti rahuldav
A.	Üldpedagoogilised kursused	1	2	3	4	5	6	7	
B.	Ainedidaktilised kursused	1	2	3	4	5	6	7	
C.	Erialased kursused (sealhulgas eriped. ained)	1	2	3	4	5	6	7	
D.	Üldhariduslikud kursused	1	2	3	4	5	6	7	

E.	Koolipraktika maht ja iseloom	1	2	3	4	5	6	7
F.	Koolipraktika juhendamine	1	2	3	4	5	6	7