

DIGIÕPPE

meistrikläss



Ümberpööratud klassiruum

Mari Karm
Diana Sarik

5.11.2024

NB! Märkige oma osalemine Moodle´i kursusel:

Digiõppe meistrikläss (P200.TK.294)



Osalemine veebikohtumistel

Osalemist saab märkida veebikohtumise ajal. Klõpsake Märgi osalemine, sisestage veebikohtumisel teatatud parool, valige Kohal ning salvestage muudatused,

Parool: ymber

Seminari plaan

1. Ümberpööratud klassiruumi eripära
2. Põimõpe ümberpööratud klassiruumis
3. Tegevused ümberpööratud klassiruumi rakendamisel
4. Kogemused, küsimused, vastused

Eelküsitus

Ülesanne enne videote vaatamist

- Leia video põhjal ümberpööratud klassiruumi olulised tunnused.

Pane need kirja kursuse
õpipäevikusse.



▼ 6. MOODUL: 5. november kell 14.15-15.45 (Mari Karm, Diana Sarik) [Esile tõstetud](#)



Ümberpööratud klassiruumi metoodikaga e-kursuse loomine

Toimumise koht: veebiseminar Zoomis

Teemad: kogemuse jagamine ümberpööratud klassiruumi metoodikal e-kursuse loomisel ja läbiviimisel



Koolituse ruum ZOOMis



6. mooduli teemakohased küsimused

✓ Läbitud

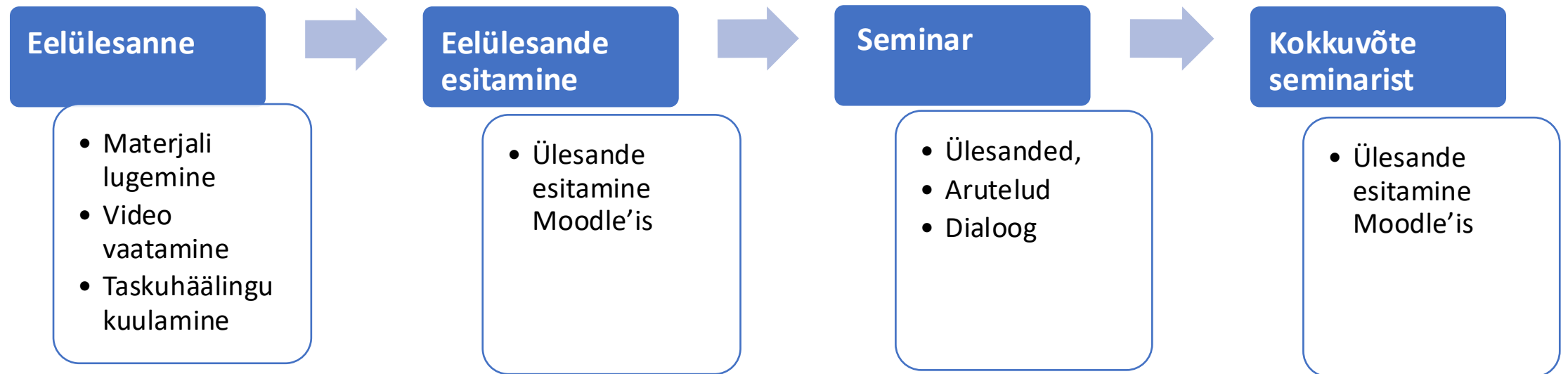


Minu mõtted ümberpööratud klassiruumist

ÜMBERPÖÖRATUD KLASSIRUUM

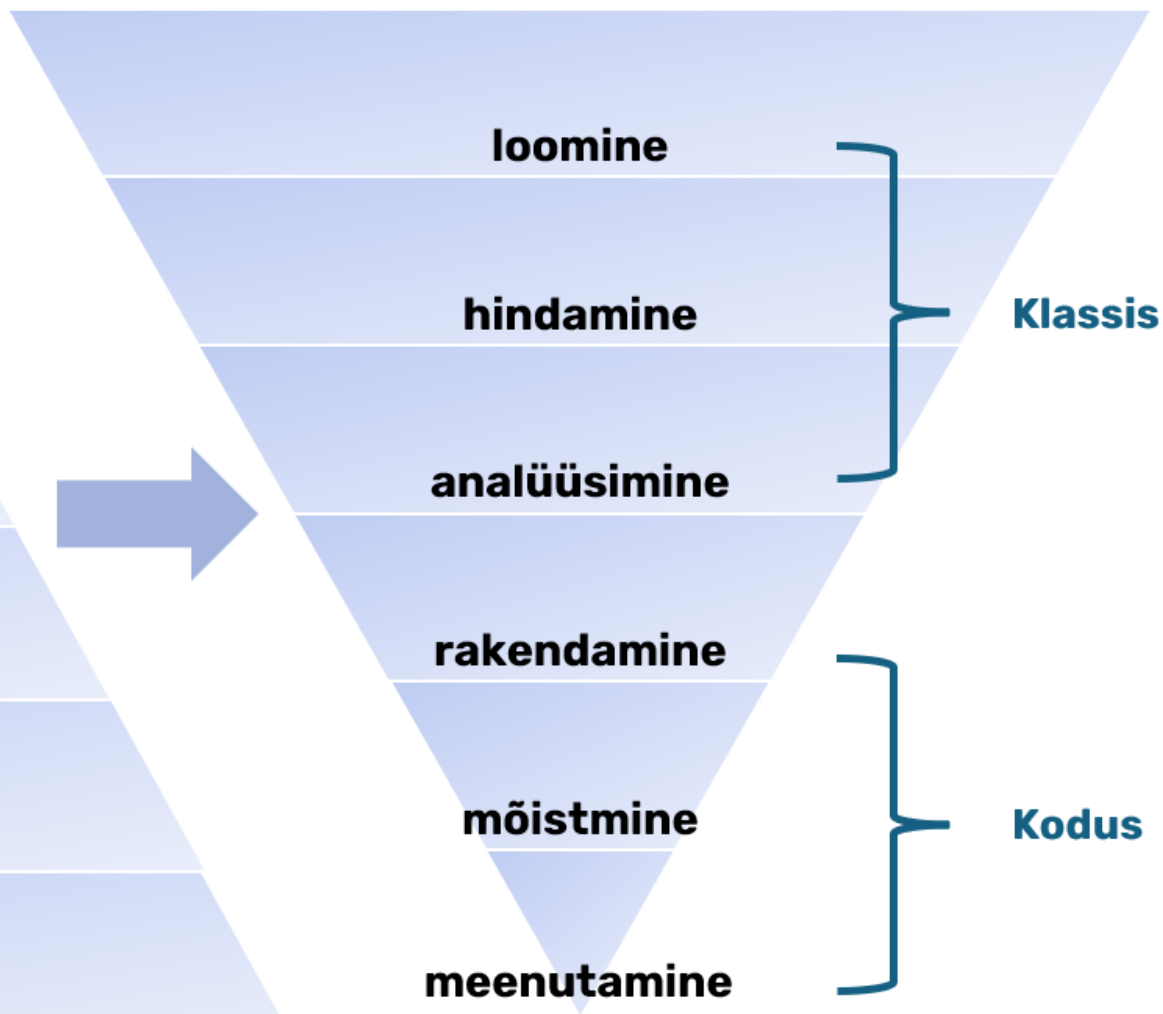
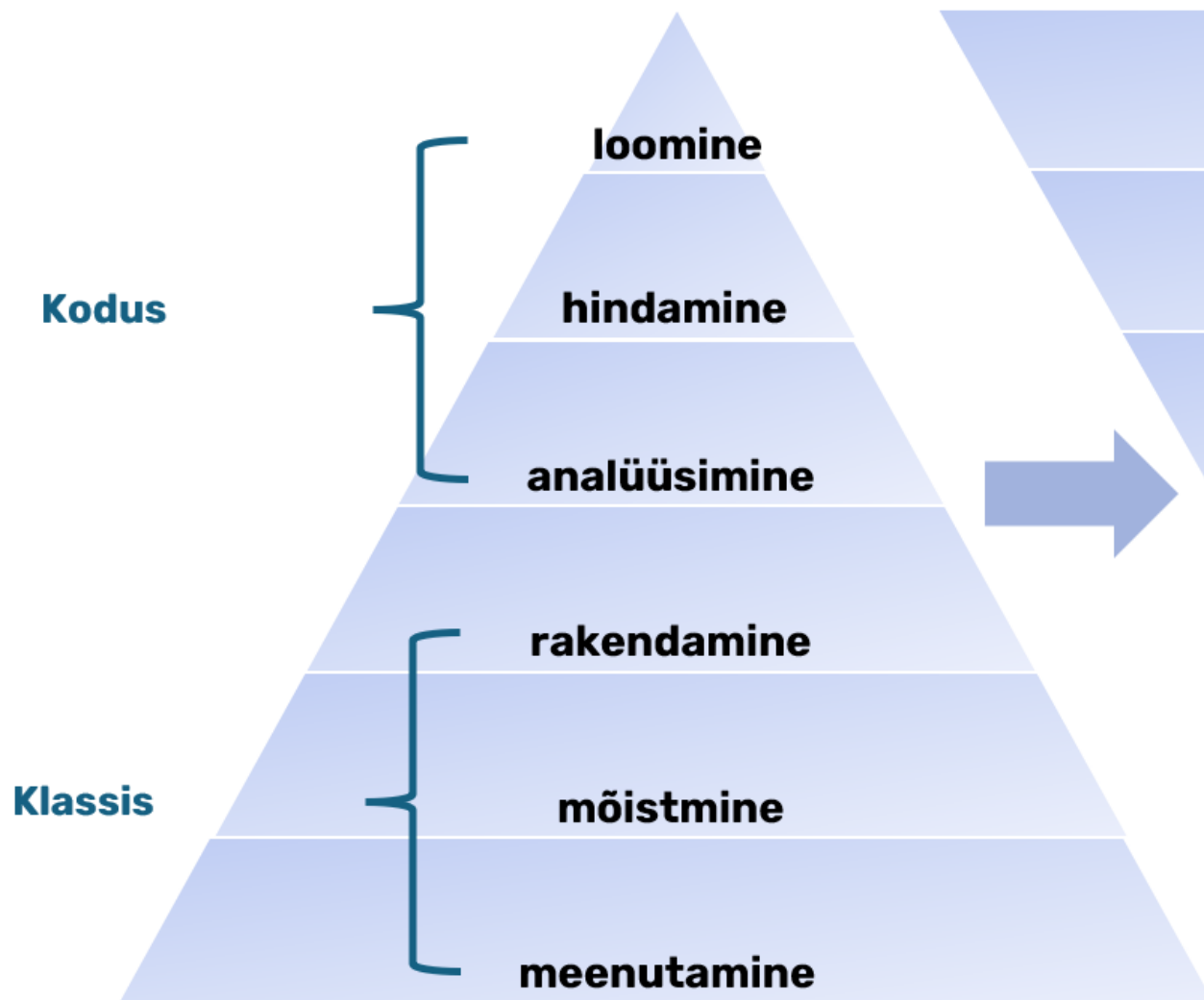


Ümberpööratud klassiruum õppejõu vaates



- Ümberpööratud klassiruum – praktikas kasutatakse väga erinevaid variante (lühike rühmatöö loengu käigus → iseseisvat eeltööd ja rühmade tööd põimiv seminaride tsükkel).
- Idee ei ole uus, ent hoogu sai tehnoloogia arenedes. Tehnoloogia arenedes tekkisid lihtsad võimalused materjale (sealhulgas videoloenguid) koostada ja õppijatele kättesaadavaks teha.
- Kõigile üliõpilastele ei tarvitse ümberpööratud klassiruumi metoodika sobida.
- Õppejõule samuti suur muutus - soovitame alustada väikeste sammudega (väikesemahuliste ülesannetega, üksikute ülesannetega?).

Traditsiooniline õpe



Ümberpööratud klassiruum

The Flipped Classroom



The University of Texas at Austin
Faculty Innovation Center

DURING



Students practice applying key concepts with feedback

IN CLASS

GOAL

Students prepare to participate in class activities

BEFORE



GOAL

Students check their understanding and extend their learning

AFTER



GOAL

OUT OF CLASS

Põimõpe (*blended learning*)

Põimõpe on õppevorm, kus osa õppest toimub lähi- ja osa kaugõppena.

ÕIS - põimõpe



- Millised küsimused on tekkinud ümberpööratud klassiruumi kohta?

Paneme kirja vestluses oleval lingil (2 min)

▼ Teema 2

Selles moodulis me keskendume teemale

Eelülesanded enne seminari: 1) Lugemismaterjal. Leidke poolt- ja vastuargumendid ja koostage selle kohta tabel. Tulemused võtke kaasa kontaktseminari. 2) Vaadake õppevideot ja sooritage selle sees olevad kinnistamisharjutused.

Peale **seminari, mis toimub BBB-s**, lisage sõnastikku kaks kirjet, täpsema juhise leiate sõnastiku kirjeldusest.

Mooduli lõpus olete te omandanud väljundid.....

Eelülesanne



2. teema õppematerjal: VALGUSÕPETUS



Interactive Video (hinnatav)



Lisalugemine. Ümberpööratud meistrikläss

SEMINAR



Kohtume BBB-S kl 14.15

Järelülesanded



Sõnastik

Moodle'i kursuse struktuur ümberpööratud klassiruumis

Materjalid üliõpilastele läbitöötamiseks

- Õppematerjal (tekst)
- Videoloeng
- Taskuhääling

Iseseisva õppimise juhendamine

- Üliõpilased vajavad juhendamist, kuidas õppematerjaliga töötada.
- Jagada materjal osadeks, andke iga alaosa juurde küsimus, millele tuleb vastus leida.
- Teha vaatamises või kuulamises peatusi (meenutamine, enesekontrolliga testid).
- Otsida välja põhimõisted (tundmatud sõnad).
- Leida väidete kohta argumente (näiteid).
- Koostada küsimusi.
- ...

Ülesanded esitamiseks enne seminari

- Enesekontrolliga testid
- Küsimustele vastamine
- Küsimuste koostamine
- Kokkuvõtte kirjutamine
- Poolt- ja vastuargumentide leidmine
- Loetelu koostamine
- Tabeli koostamine
- Sele koostamine

Üliõpilase töömahu ligikaudne hindamine

Tegevused	Tegevuse tüüp	Töömahu arvestus	Töö- maht	Tunnid
Lugemine (Sõnade arv mono graafia puhul u 600/lk, raamatus 750/lk)	Sirvimine: lugemise eesmärgiks on saada ülevaade teksti peamistest ideedest; võib vahele jätta mahukaid tekstilõike a	Emakeeles 20-50 lk/ tunnis. Võõrkeeles 60%		
	Mõistmine: lugemise eesmärgiks on kogu teksti mõistmine	Emakeeles 10-20 lk/tunnis. Võõrkeeles 60%		
	Töö tekstiga: lugemise eesmärgiks on leida vastused küsimustele, tekitada ise küsimusi, sead a midagi kahtluse alla, analüüsida, anda hinnanguid, teha järeldusi jmt.	Emakeeles 4-10 lk/tunnis. Võõrkeeles 60%		
Kirjutamine (250 sõna/lk)	Kirjeldus: ümberjutustus või kirjeldav kirjutis, mis ei vaja põhjalikku planeerimist ega olulist tööd sisuga	1lk/ tunnis		
	Argumenteeritud kirjutis: kirjutis, mis vajab argumenteerimist, põhjalikumalt läbimõtlemit ja sisulist planeerimist ning pühendumist, aga mitte eraldi uurimistööd	1 lk/ 2 tundi		
	Uurimus: kirjutis, mis vajab põhjalikku planeerimist, eelnevat uurimist, tööd lisamaterjalidega	1 lk/ 4 tundi		
Eksamiks valmistumine	Õpitu sisust ning tehtud märkmetest kokkuvõtte tegemine	4-5 tundi		
Kontaktõppega seotud õppimine	Osalemine loengus, seminaris, praktikumis jm	=kontaktõppe toimumise aeg		
	Kontaktõppe järgne iseseisev töö/ aeg iseseisvaks mõtlemiseks	Iga kontaktõppe tunni kohta 1-2 tundi		
	Kontaktõppe-järgsed iseseisvad praktilised ülesanded / matemaatika ülesannete lahendamine	Iga kontaktõppe tunni kohta 3-4 tundi		
Grupitöö	Näiteks ettekandeks valmistumine	5 tundi ettevalmistuseks / 1 tund esitluse kohta		
Muud tegevused	Erinevad ülesanded ja tegevused (nt väljasõidud, ekskursioonid, vaatlused jmt)			
KOKKU				

Eelülesannete esitamine Moodle´is

Tegevus/vahend	Kes tagasisidestab/hindab?
Enesekontrolli test	Moodle
Test	Moodle
H5P harjutused	Moodle
Video H5P harjutustega	Moodle
K ja V foorum	Õppejõud, kaasõppija
Veebitahvel	Õppejõud, kaasõppija
Sõnastikku kirje lisamine	Õppejõud
Mõistekaardi koostamine	Õppejõud, kaasõppija



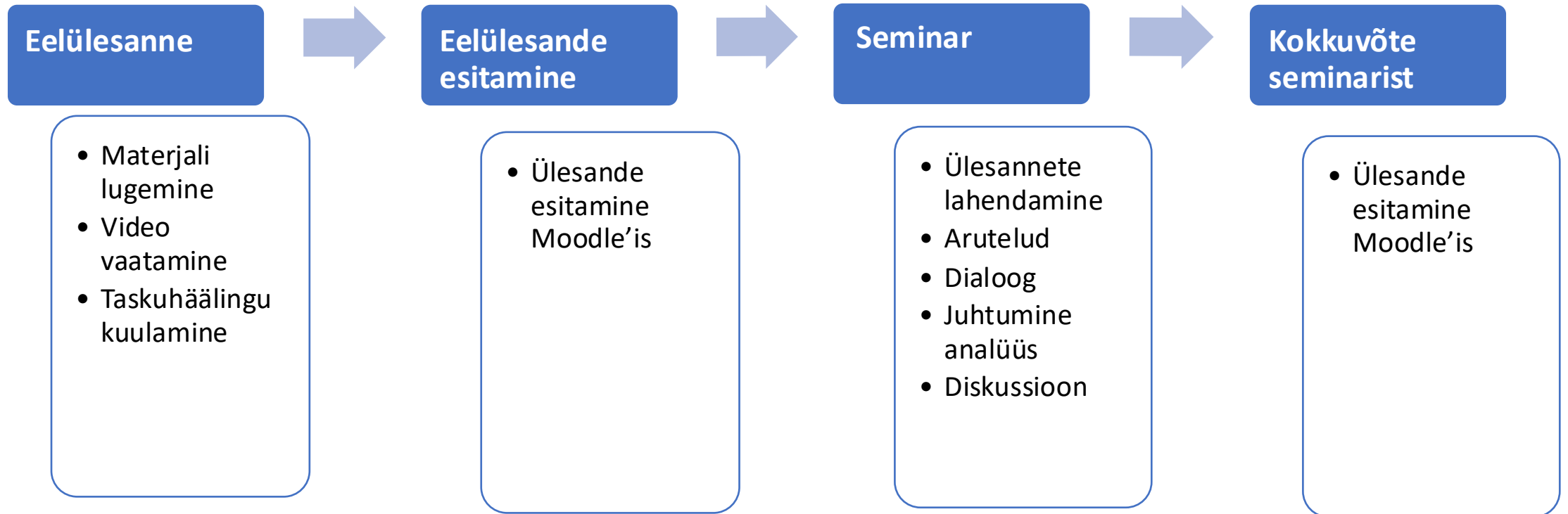
Seminaritegevuste tähtsus

- Arvatakse, et ümberpööratud klassiruumi rakendamisel on kõige keerulisem leida või luua väljaspool kontaktõpet kasutatavaid materjale. Tegelikult sõltub enamik ümberpööratud klassiruumi eelistest sellest, mis loengu asemel klassiruumis toimub.
- Seetõttu tuleks kõigepealt planeerida, kuidas kavatsete kontaktkohtumiste aega kasutada ning seejärel valida iseseisvaks läbitöötamiseks vajalik materjal. Ümberpööratud klassiruumi mudel eeldab üliõpilastelt palju tööd väljaspool tundi ning nad panevad pahaks, kui nad ei näe, kuidas tänu sellele tekib kontakttundides rohkem aega tegevusteks, mis toetavad nende õppimist.
- Otsustage, kuidas te oma tunniaega kasutate, ja kavandage kontakttundide tegevused. Kui teil pole ideid, kuidas seminariaega paremini kasutada, siis võib ümberpööramisega oodata, kuni ideed tekivad.
- Ümberpööratud klassiruumi rakendamisel tekib kontaktkohtumistel rohkem suhtlemisvõimalusi, seda nii üliõpilaste ja õppejõu vahel kui ka üliõpilastel omavahel. See võimaldab üliõpilastel materjali sügavamalt mõtestada, oma küsimustele vastuseid saada, väärarusaamu kontrollida (ümber lükata), erinevaid vaatenurki märgata.

Tegevused seminaris

- NB! Seminar on koos õppejõuga!!!!
- Ülesannete lahendamine
- Harjutuste tegemine
- Keeruliste teemade selgitamine
- Arutelud
- Rühmatööd
- Juhtumite analüüs ja lahendamine
- Probleemide analüüs
- Tulevikustsenaariumide koostamine

Ümberpööramise kavandamine



Jätkutegevused – kokkuvõtte pärast seminari

Eelülesande täiendamine		Seminaritegevuse kokkuvõte	
Küsimuste koostamine	Vormistada vastused	Ülesannete lahendamine	Lahenduste postitamine, eneseanalüüs
Kokkuvõtte kirjutamine	Täiendada kokkuvõtet	Harjutuste tegemine	Refleksioon oma õppimise kohta
Poolt- ja vastuargumentide leidmine	Täiendada seminaris toimunud arutelu põhjal	Keeruliste teemade selgitamine	Küsimustele vastamine
Tabeli koostamine	Lisada järeldused	Arutelud	Kokkuvõtte arutelust
Sele koostamine	Täiendada selet	Rühmatööd	Kokkuvõtte rühmatööst
		Juhtumite analüüs ja lahendamine	Lahenduste postitamine
		Probleemide analüüs	Lahenduste postitamine
		Tulevikustsenaariumite koostamine	Stsenaariumi vormistamine ja postitamine

Jätkuülesannete esitamine Moodle´is

Tegevus/vahend

Kes tagasisidestab/hindab?

Video H5P harjutustega

Moodle

Foorum

Õppejõud, kaasõppija

Veebitahvel

Õppejõud, kaasõppija

Vikis ühiskirjutamine

Õppejõud, kaasõppija

Õpipäevik

Õppejõud

Ülesanne

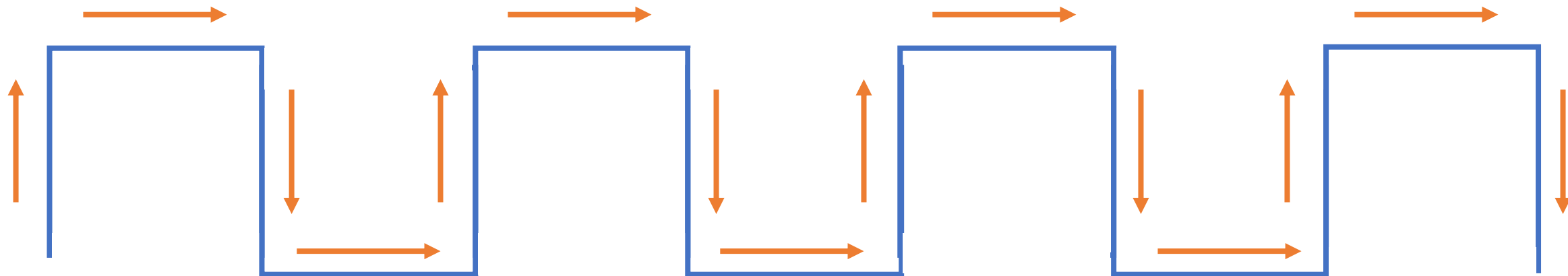
Õppejõud, kaasõppija

Audiovastus, videovastus

Õppejõud, kaasõppija

Mõistekaardi koostamine

Õppejõud, kaasõppija



Olete valmis ümberpööratud klassiruumi kasutama?
Leidke joonistamise vahend ja märkige joonele.





Ümberpööratud klassiruumi kasu õppimisele

- Paindlikkus - üliõpilased saavad iseseisvat tööd teha omas tempos, see toetab erinevate eelteadmistega üliõpilaste kaasatöötamist.
- Üliõpilased vastutavad ise oma õppimise eest - üliõpilaste ülesandeks on kontakttundideks ette valmistada, selle kaudu suureneb vastutus oma õppimise eest.
- Ümberpööratud klassiruum loob rohkem võimalusi süvitsi õppimiseks.
- Õppeprotsessi käigus ei kulutata kontakttundides aega teabe edastamiseks üliõpilastele, kuna teave on üliõpilastele eelnevalt kättesaadav.
- Õppejõud (ja õppeassistendid) suhtlevad üliõpilastega rohkem, koostöö on tihedam. Üliõpilasi õpitakse paremini tundma ning neid saab paremini (individuaalsemalt) toetada.
- Üliõpilaste omavaheline suhtlemine ja koostöö muutub tihedamaks.
- Ümberpööramine muudab õppejõu tegevust kontaktkohtumistel (õppimise juhtimine).

Ümberpööramise riskid

- Üliõpilased
- Õppejõud
- Tehnika

Üliõpilaste tegevusega seotud riskid

- Iseseisev eeltöö on üliõpilastel tegemata.
- Üliõpilased ei oska iseseisvalt õppida. Üliõpilasi tuleks juhendada materjalidega töötama.
- Üliõpilased ei oska rühmades koostööd teha. Koostöised rühmad ei teki iseendast – vajavad suunamist, juhendamist.


Üliõpilaste vastuseis

- Vastuseis uuele meetodile – selgitage, milliseid muutusi teete ja miks
- Üliõpilaste pettumine ümberpööratud meetodi kasutamises:
 - iseseisvat eeltööd ei kasutata kontaktkohtumistel
 - iseseisva eeltöö ja kontaktkohtumiste tegevustel ei ole selget seost
 - õppejõud räägib kogu materjali kontaktkohtumisel üle
 - kontaktkohtumisi ei toimu – üliõpilased ongi jäetud üksi õppima

Õppejõudude tegevusega seotud riskid

- Õppejõudude jaoks on materjalide koostamine lisatöö ning nad ei taha ega oska seda teha. Probleemiks on kasutatavate materjalide kvaliteet.
- Lisaks materjalidele peavad õppejõud koostama juhendmaterjalid üliõpilaste iseseisva töö toetamiseks. See tundub õppejõule lisatöö.
- Ümberpööramine muudab klassiruumi juhtimist. Õppejõul ei ole ettekujutust, mida see tähendab ja kuidas see käib.
- Seminarides võib tekkida kaos – õppejõuna on keeruline kaost taluda.

Tehniliste ohtude slaid

- Testi ohud (ajapiirang ja sooritusaeg(!), millal näitan vastuseid?)
- K ja V (eelpostitus, vajadusel igale rühmale eraldi)
- Viki ja mõistekaad (salvestamine)
- Veebitahvel (tähemärgi piirang)
- Hindamine (Skaalad; kas ja milliseid  kokku loen, millised mõjutavad lõpphinnet?)

Ümberpööratud klassiruumi ohud



Pisike ümberpööramine - (*micro flipped classroom*)

- Väike osa loengumaterjalist tuleb enne loengut läbi lugeda või väike video ära vaadata. Suurem osa materjalist tuleb siiski käsitlesele loengus.
- Väike eeltutvumine võimaldab varuda aega keerulistele küsimustele või annab võimaluse vähemate eelteadmistega üliõpilastel ennast teemaga kurssi viia.

Mida tuleks silmas pidada?

- Ümberpööramine eeldab üliõpilastelt päris palju iseseisvat ettevalmistust. Kas nad on selleks valmis? Kas nad oskavad?
- Jälgida, et iseseisva töö maht ei läheks suuremaks kui traditsioonilise õppetöö korralduse puhul.
- Kavandada kontaktseminarideks sisukad ülesanded!!!! Igal juhul kasutada seminaris iseseisva eeltööna loetud (kuulatud, vaadatud) materjale.
- Koostöised rühmad ei teki iseendast – vajavad suunamist, juhendamist.
- Õppejõuna astuda kõrvale ning lasta üliõpilastel üksteiselt õppida.

Probleemid

- Üliõpilastel on võimalik iseseisvast eeltööst mööda hiilida, seetõttu on arutelud ja ülesanded seminaris sisutud.
- Seminari põhjal ei anta kokkuvõtvat ülesannet – järelduste tegemine jääb pealiskaudseks.
- Probleemide vältimiseks soovitatakse eel- ja/või järelülesandeid hinnata.

Lõpuküsitlus

<https://www.chronicle.com/paid-content/university-of-vermont/not-another-lecture>





<https://www.flickr.com/photos/stanfordedtech/8747270315>